



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

Spis treści

I.	MATEMATYKA, KLASY IV.....	2
II.	PRZYRODA, KLASY IV.....	13
III.	HISTORIA, KLASY IV.....	16
IV.	J. POLSKI, KLASY IV - VI	22
V.	J. ANGIELSKI, KLASY IV - VIII.....	29
VI.	J. NIEMIECKI, KLASY IV - VIII.....	32
VII.	INFORMATYKA, KLASY IV-VIII.....	36
VIII.	MUZYKA, KLASY IV	38
IX.	PLASTYKA, KLASY IV	43
X.	TECHNIKA, KLASY IV.....	47
XI.	WYCHOWANIE FIZYCZNE, KLASY IV	50
XII.	RELIGIA, KLASY I - IV	53



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

I. MATEMATYKA, KLASY IV

Ogólne założenia:

1. Przedmiotowy system oceniania jest skonstruowany w oparciu o ministerialną podstawę programową.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.
3. Oceny są jawne.

I. Cele edukacji matematycznej II etapu edukacyjnego.

1. Poznanie podstawowych pojęć matematycznych
2. Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów, zawierających podstawowe pojęcia matematyczne.
3. Prawidłowe posługiwanie się podstawowymi pojęciami matematycznymi przy rozwiązywaniu zadań
4. Wyrobienie nawyku sprawdzania otrzymanych rozwiązań
5. Rozwijanie umiejętności precyzyjnego formułowania odpowiedzi do zadań
6. Uzyskanie sprawności w prostych obliczeniach pamięciowych
7. Uzyskanie sprawności w stosowaniu algorytmów działań pisemnych.
8. Zdobycie umiejętności przydatnych w życiu codziennym:
 - posługiwanie się zegarem i kalendarzem
 - szacowanie wyników
 - posługiwanie się kalkulatorem
 - odczytywanie informacji z wykresów, diagramów
 - posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, wagi, objętości
 - posługiwanie się skalą posługiwanie się pieniędzmi, planowanie wydatków i gospodarowanie pieniędzmi
9. Rozwijanie pamięci i wyobraźni
10. Dostrzeganie sytuacji problemowych, umiejętność rozwiązywania tych sytuacji
11. Posiadanie umiejętności gromadzenia, przetwarzania informacji i danych (zbieranie, porządkowanie, opisywanie, szacowanie i analiza danych)
12. Rozwijanie umiejętności abstrakcyjnego myślenia i logicznego rozumowania.
13. Rozwijanie umiejętności kluczowych:
 - planowanie, organizowanie i ocenianie własnej pracy
 - efektywna współpraca w zespole
 - umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce
 - umiejętność skutecznego porozumiewania się, prezentacji własnego punktu widzenia, biorąc pod uwagę poglądy innych ludzi

II. Działania ucznia prowadzące do realizacji celów edukacyjnych to:

1. systematyczne uczęszczanie na lekcje matematyki
2. uważny i aktywny udział w lekcji
3. prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń
4. wykorzystywanie podręcznika do utrwalania nowych pojęć, wiadomości i umiejętności
5. wykorzystywanie innych (oprócz podręcznika) źródeł wiedzy, np. encyklopedii matematyczno
 - przyrodniczych, Internetu itp.



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

6. rozwiązywanie zadań z treścią:
 - głośne czytanie ze zrozumieniem
 - powtarzanie treści zadań własnymi słowami
 - formułowanie pytań i odpowiedzi
 - stosowanie matematyki w praktyce życia codziennego
7. przynosząca wymierne efekty praca w grupach:
 - dyskusja i poszukiwanie najlepszej drogi do rozwiązania problemu - wybór trafnej metody
 - prezentacja własnego punktu widzenia - dostrzeganie racji kolegów i branie ich pod uwagę
8. systematyczne odrabianie prac domowych
9. przyjmowanie odpowiedzialności za planowanie, organizowanie i ocenianie własnej pracy i wiedzy (uczenie się przez działanie)
10. uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych

III. Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

a) prace klasowe (sprawdziany godzinne)

- sprawdzian obejmuje materiał z jednego działu. Zapowiedziany jest co najmniej na tydzień przed planowanym terminem i poprzedzony jest zawsze lekcją powtórzeniową.
- sprawdziany oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:
 - **stopień celujący - 6 /cel./ - 96% - 100%**
 - **stopień bardzo dobry - 5 /bdb./ - 86% - 95%**
 - **stopień dobry - 4 /db./ - 75% - 85%**
 - **stopień dostateczny - 3 /dst./ - 50% - 74%**
 - **stopień dopuszczający - 2 /dop./ - 31% - 49%**
 - **stopień niedostateczny - 1 /ndst./ - 0% - 30%**
- oceny wyrażonej stopniem dodajemy plus (+) lub (-) przy górnej lub dolnej granicy procentowej punktów. Przy czym dopuszcza się użycie znaku (+ / -) przy stopniach 5, 4, 3, 2, znaku (-) przy ocenie 6 i znaku (+) przy ocenie 1.
- nauczyciel oddaje sprawdzone prace nie później niż 14 dni od napisania pracy.
- sprawdziany są do wglądu rodziców (opiekunów) u nauczyciela przedmiotu lub w czasie wywiadówek.

b) kartkówki (10-15 min)

- kartkówka obejmuje zakres wiadomości z ostatnich 3-5 lekcji. Powinna być zapowiedziana.
- kartkówki oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:
 - **stopień celujący - 6 /cel./ - 96% - 100%**
 - **stopień bardzo dobry - 5 /bdb./ - 86% - 95%**
 - **stopień dobry - 4 /db./ - 75% - 85%**
 - **stopień dostateczny - 3 /dst./ - 50% - 74%**
 - **stopień dopuszczający - 2 /dop./ - 31% - 49%**
 - **stopień niedostateczny - 1 /ndst./ - 0% - 30%**

c) odpowiedzi ustne

d) zadania domowe i zeszyty ćwiczeń

- brak zeszytu, ćwiczeń, podręcznika lub przyborów potrzebnych do lekcji, a wskazanych przez nauczyciela, brak zadań domowych, brak zaangażowania w pracy na lekcji, w tym przeszkadzanie innym uczniom i nauczycielowi oceniany jest minusami.



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- każdy kolejny piąty minus (-) to ocena niedostateczna (1)
- e) **aktywność na zajęciach**
 - aktywność na lekcjach oceniana jest plusami.
 - plus (+) uczeń może otrzymać za częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, wyróżniające się, dokładne i poprawne wykonywanie zadań i poleceń, za rozwiązywanie zadań dodatkowych
 - każdy kolejny piąty plus (+) to ocena bardzo dobra (5)
 - brak zaangażowania w pracy na lekcji, w tym przeszkadzanie innym uczniom i nauczycielowi oceniany jest minusami.
- f) **prace długoterminowe:**
 - za wykonanie prac długoterminowych, pomocy dydaktycznych uczeń otrzymuje ocenę częściową bardzo dobrą (5)
- g) **inne formy aktywności:** udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych
 - za udział w konkursie matematycznym ocena częściowa bardzo dobra (5)
 - za bardzo dobre wyniki w konkursie matematycznym ocena częściowa celująca (6)
- h) **obserwacja:** przygotowanie ucznia do lekcji, sposób prezentowania wiadomości, praca w grupie i w zespole

IV. Prawa ucznia:

1. każdy uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań do zajęć w semestrze, tzn.
 - nie ma potrzebnych materiałów (zeszytu, podręcznika, ćwiczeń lub przyborów) lub zadania domowego
 - każde kolejne nieprzygotowanie ocenione zostanie minusem (-)
 - nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji, tuż po dzwonku. Jeśli uczeń nie jest przygotowany do lekcji, a nie zgłosi tego nauczycielowi wcześniej, otrzymuje ocenę niedostateczną (1)
2. uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej z każdej pracy klasowej (sprawdzianu godzinowego), w terminie ustalonym przez nauczyciela
 - poprzednia ocena jest wykorzystywana do oceny systematyczności oraz wkładu pracy ucznia.

V. Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny szkolne.

1. Ocenę **dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:

LICZBY I DZIAŁANIA

- zna pojęcia składnika i sumy, pojęcia odjemnej, odjemnika i różnicy, pojęcie czynnika i iloczynu oraz pojęcie dzielnej, dzielnika i ilorazu
- zna prawo przemienności dodawania oraz mnożenia
- pamięciowo dodaje i odejmuje liczby w zakresie 200 bez przekraczania progu dziesiętkowego i z jego przekraczaniem
- potrafi powiększać lub pomniejszać liczby o daną liczbę naturalną
- potrafi obliczać, o ile większa (mniejsza) jest jedna liczba od drugiej
- zna niewykonalność dzielenia przez 0, rozumie rolę liczb 0 i 1 w działaniach mnożenia i dzielenia
- umie tabliczkę mnożenia
- pamięciowo dzieli liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe w zakresie tabliczki mnożenia
- pamięciowo mnoży liczby jednocyfrowe przez dwucyfrowe w zakresie 200
- pamięciowo dzieli liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe w zakresie 100
- umie pomniejszać lub powiększać liczbę n razy



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- oblicza, ile razy większa (mniejsza) jest jedna liczba od drugiej
- zna pojęcie reszty z dzielenia
- zna zapis potęgi
- zna kolejność wykonywania działań, gdy nie występują nawiasy
- oblicza wartości dwudziałaniowych wyrażeń arytmetycznych zapisanych bez użycia i z użyciem nawiasów
- zna pojęcie osi liczbowej oraz potrzebę dostosowania jednostki osi liczbowej do zaznaczanych liczb
- przedstawia liczby naturalne na osi liczbowej oraz odczytuje współrzędne punktów na osi liczbowej

SYSTEMY ZAPISYWANIA LICZB

- zna pojęcie cyfry, liczby oraz rozumie różnicę między cyfrą a liczbą
- zna i rozumie dziesiętkowy system pozycyjny
- zapisuje liczbę za pomocą cyfr oraz umie czytać liczby zapisane cyframi, a także zapisać liczby słowami
- zna znaki nierówności $<$, $>$ oraz porównuje liczby
- dodaje i odejmuje liczby z zerami na końcu o jednakowej liczbie zer
- mnoży i dzieli przez 10, 100, 1000
- zna nominały monet i banknotów używanych w Polsce
- zamienia złote na grosze i odwrotnie oraz porównuje i porządkuje kwoty podane w tych samych jednostkach
- zna zależności pomiędzy podstawowymi jednostkami długości i masy
- zamienia długości oraz masy wyrażane w różnych jednostkach
- zapisuje oraz odczytuje liczby rzymskie nie większe niż 30
- zna dni tygodnia oraz podział roku na kwartały, miesiące i dni, zapisuje daty stosując także liczby rzymskie nie większe niż 30
- posługuje się zegarami wskazówkowymi i elektronicznymi, zapisuje cyframi podane słownie godziny, wyraża upływ czasu w różnych jednostkach

DZIAŁANIA PISEMNE

- zna i stosuje algorytm dodawania i odejmowania pisemnego bez przekraczania progu dziesiętkowego i z przekraczaniem jednego progu dziesiętkowego
- zna i stosuje algorytm mnożenia pisemnego przez liczby jednocyfrowe, w tym powiększa liczbę n razy
- mnoży pisemnie liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe
- zna i stosuje algorytm dzielenia pisemnego przez liczby jednocyfrowe, w tym pomniejsza liczbę n razy
- dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez jednocyfrowe

FIGURY GEOMETRYCZNE

- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, kreśli podstawowe figury geometryczne
- rozumie pojęcia: prosta, półprosta, odcinek
- rozpoznaje i kreśli na papierze w kratkę proste prostokątne oraz proste równoległe
- rozpoznaje odcinki prostokątne oraz odcinki równoległe
- zna jednostki długości oraz zależności pomiędzy nimi, rozumie potrzebę stosowania różnych jednostek długości, zamienia jednostki długości
- mierzy długości odcinków oraz kreśli odcinki danej długości
- zna rodzaje kątów (prosty, ostry, rozwarty) oraz klasyfikuje kąty, kreśli poszczególne rodzaje kątów
- zna jednostkę miary kąta oraz mierzy kąt
- zna pojęcie wielokąta, nazywa wielokąt na podstawie jego cech



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- zna pojęcie i własności prostokąta, kwadratu, kreśli prostokąt, kwadrat o danych wymiarach lub przystający do danego na papierze w kratkę
- zna sposób obliczania obwodów prostokątów i kwadratów, oblicza obwody prostokąta i kwadratu
- zna pojęcie koła i okręgu, elementy koła i okręgu, wyróżnia spośród figur płaskich koła i okręgi oraz kreśli koło i okrąg o danym promieniu

UŁAMKI ZWYKŁE

- zna oraz rozumie pojęcie ułamka jako części całości, zna zapis ułamka zwykłego
- zaznacza część figury określonej ułamkiem
- zapisuje słownie ułamek zwykły i liczbę mieszaną
- porównuje ułamki zwykłe o równych mianownikach
- zna pojęcie ułamka jako ilorazu dwóch liczb naturalnych
- dodaje i odejmuje dwa ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach

UŁAMKI DZIESIĘTNE

- zna dwie postaci ułamka dziesiętnego, zapisuje i odczytuje ułamki dziesiętne
- porównuje dwa ułamki dziesiętne o tej samej liczbie cyfr po przecinku
- dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne o jednakowej liczbie cyfr po przecinku, powiększa oraz pomniejsza ułamki dziesiętne o ułamki dziesiętne

POLA FIGUR

- zna pojęcie kwadratu jednostkowego oraz pojęcie pola jako liczby kwadratów jednostkowych
- mierzy pola figur kwadratami jednostkowymi
- zna jednostki pola oraz oblicza pola prostokątów i kwadratów

PROSTOPADŁOŚCIANY I SZEŚCIANY

- zna pojęcie prostopadłościanu, wyróżnia prostopadłościany z figur przestrzennych

2. Ocenę **dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

LICZBY I DZIAŁANIA

- rozumie prawo przemienności dodawania i mnożenia
- dopełnia składniki do określonej wartości
- oblicza odjemną (lub odjemnik), znając różnicę i odjemnik (lub odjemną)
- rozumie porównywanie różnicowe
- oblicza liczbę wiedząc, o ile jest większa (mniejsza) od danej
- zna pojęcie przemienności mnożenia
- pamięciowo mnoży liczby przez pełne dziesiątki, setki
- oblicza jeden z czynników, mając iloczyn i drugi czynnik
- rozumie porównywanie ilorazowe (w kategorii o ile raz więcej, ile razy mniej)
- oblicza liczbę, wiedząc, ile razy jest ona większa (mniejsza) od danej
- wykonuje dzielenie z resztą oraz wie, że reszta jest mniejsza od dzielnika
- oblicza dzielną, mając iloraz, dzielnik oraz resztę z dzielenia
- zna pojęcie potęgi
- rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe, w tym: czyta ze zrozumieniem, odpowiada na pytania oraz układa pytania do podanych informacji, porządkuje podane w zadaniu informacje, zapisuje rozwiązanie zadania tekstowego oraz sprawdza poprawność wykonania działania
- rozwiązuje wielodziałaniowe zadania tekstowe
- zna kolejność wykonywania działań, gdy występują nawiasy, oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych z uwzględnieniem kolejności działań,



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

nawiasów i potęg

SYSTEMY ZAPISYWANIA LICZB

- rozumie znaczenie położenia cyfry w liczbie oraz związek pomiędzy liczbą cyfr a wielkością liczby
- porządkuje liczby w skończonym zbiorze
- zna algorytm mnożenia i dzielenia liczb z zerami na końcu oraz rozumie potrzebę pamięciowego wykonywania działań na dużych liczbach
- dodaje i odejmuje liczby z zerami na końcu o różnej liczbie zer, porównuje sumy i różnice, nie wykonując działań
- mnoży i dzieli przez liczby z zerami na końcu
- zamienia grosze na złote i odwrotnie, porównuje i porządkuje kwoty podane w różnych jednostkach
- oblicza, ile złotych wynosi kwota złożona z kilku monet lub banknotów o jednakowych nominałach
- oblicza koszt kilku kilogramów lub połowy kilograma produktu o podanej cenie, oblicza łączny koszt kilku produktów o różnych cenach, oblicza resztę
- rozumie możliwość stosowania różnorodnych jednostek długości, porównuje odległości wyrażane w różnych jednostkach
- zapisuje wyrażenia dwumianowane przy pomocy jednej jednostki, oblicza sumy i różnice odległości zapisanych w postaci wyrażen dwumianowanych
- rozwiązuje zadania tekstowe związane z jednostkami długości
- rozumie możliwość stosowania różnorodnych jednostek masy, porównuje masy produktów wyrażane w różnych jednostkach
- rozwiązuje zadania tekstowe powiązane z masą
- rozumie rzymski system zapisywania liczb
- zna liczby dni w miesiącach, zna pojęcie wieku, zna pojęcie roku zwykłego, roku przestępnego oraz różnice między nimi
- zna różne sposoby zapisywania dat, oblicza upływ czasu związany z kalendarzem oraz zapisuje daty po upływie określonego czasu
- stosuje różne sposoby przedstawiania upływu czasu oraz oblicza upływu czasu związany z zegarem
- zna zależności pomiędzy jednostkami czasu

DZIAŁANIA PISEMNE

- dodaje i odejmuje pisemnie liczby z przekraczaniem kolejnych progów dziesiątkowych, sprawdza poprawność odejmowania pisemnego
- oblicza sumy oraz różnice liczb opisanych słownie
- oblicza odjemnik, mając dane różnicę i odjemną oraz oblicza jeden ze składników, mając dane sumę i drugi składnik
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego
- rozumie porównywanie różnicowe i ilorazowe
- mnoży pisemnie liczby wielocyfrowe przez jednocyfrowe oraz mnoży pisemnie przez liczby zakończone zerami
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia oraz dzielenia pisemnego;
- zna algorytm mnożenia pisemnego liczb wielocyfrowych, mnoży pisemnie przez liczby dwucyfrowe
- sprawdza poprawność dzielenia pisemnego oraz wykonuje dzielenie z resztą

FIGURY GEOMETRYCZNE

- zna zapis symboliczny prostych prostopadłych i prostych równoległych
- kreśli proste prostopadłe oraz proste równoległe na papierze gładkim, kreśli proste



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- prostopadłe oraz proste równoległe przechodzące przez dany punkt
- określa wzajemne położenie prostych na płaszczyźnie
 - zna definicje odcinków prostopadłych i odcinków równoległych
 - kreślić odcinki, których długość spełnia określone warunki
 - rozwiązuje zadania tekstowe związane z mierzaniem odcinków
 - zna pojęcie kąta i jego elementy, zna symbol kąta prostego
 - rysuje wielokąt o określonych kątach, kreśli kąty o danej mierze oraz określa miarę poszczególnych rodzajów kątów
 - rysuje wielokąt o określonych cechach, na podstawie rysunku określa punkty należące i nienależące do wielokąta
 - rozumie różnice pomiędzy prostokątem a kwadratem, kreśli prostokąt, kwadrat o danych wymiarach lub przystający do danego na papierze gładkim
 - oblicza długość boku kwadratu przy danym obwodzie
 - rozumie różnicę między kołem i okręgiem oraz zależności między długością promienia i średnicy, kreśli promienie, cięciwy i średnice okręgów lub kół
 - zna i rozumie pojęcie skali, kreśli odcinki w skali
 - zna i rozumie pojęcie skali na planie, oblicza na podstawie skali długość odcinka na planie (mapie) lub w rzeczywistości, określa skalę na podstawie opisu słownego, stosuje podziałkę liniową

UŁAMKI ZWYKŁE

- za pomocą ułamka opisuje część figury lub część zbioru skończonego, zaznacza część zbioru skończonego opisanego ułamkiem
- rozwiązuje zadania tekstowe, w których do opisu części skończonego zbioru zastosowano ułamki
- zna pojęcie liczby mieszanej, jako sumy części całkowitej i ułamkowej
- za pomocą liczb mieszanych opisuje liczebność zbioru skończonego, oblicza upływ czasu podany przy pomocy ułamka lub liczby mieszanej
- zamieniać długości oraz masy wyrażone częścią innej jednostki
- przedstawia ułamek zwykły na osi, zaznacza liczby mieszane na osi, odczytuje współrzędne ułamków i liczb mieszanych na osi liczbowej
- porównuje ułamki zwykłe o równych mianownikach, porównuje ułamki zwykłe o równych licznikach
- zna pojęcie ułamka nieskracalnego, skraca (rozszerza) ułamki zwykłe do danego licznika lub mianownika
- zna pojęcie ułamków właściwych i niewłaściwych, odróżnia ułamki właściwe od niewłaściwych, zamienia całości na ułamki niewłaściwe
- stosuje zasadę: dzielna – licznik, dzielnik – mianownik, znak dzielenia – kreska ułamkowa, przedstawia ułamki zwykłe w postaci ilorazu liczb naturalnych i odwrotnie
- dodaje i odejmuje liczby mieszane o tych samych mianownikach
- oblicza składnik, znając sumę i drugi składnik, oblicza odjemnik znając odjemną i różnicę
- rozumie odejmowanie jako działanie odwrotne do dodawania oraz porównywanie różnicowe
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych

UŁAMKI DZIESIĘTNE

- zna nazwy rzędów po przecinku, rozumie dziesiętkowy układ pozycyjny z rozszerzeniem na części ułamkowe
- przedstawia ułamki dziesiętne na osi liczbowej
- zamienia ułamki dziesiętne na zwykłe



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- zapisuje podane kwoty w postaci ułamków dziesiętnych
- zna pojęcie wyrażenia jednomianowanego i dwumianowanego, zamienia wyrażenia dwumianowane na jednomianowane i odwrotnie, umie zastosować ułamki dziesiętne do wyrażania długości oraz masy w różnych jednostkach
- rozumie możliwość przedstawiania długości i masy w różny sposób
- umie wyrażać długość i masę w różnych jednostkach
- zna algorytm porównywania ułamków dziesiętnych
- zna różne sposoby zapisu tych samych liczb, rozumie, że dopisywanie zer na końcu ułamka dziesiętnego ułatwia zamianę jednostek i nie zmienia wartości liczby, umie zapisywać ułamki dziesiętne z pominięciem końcowych zer
- dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne o różnej liczbie cyfr po przecinku
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego, sprawdza poprawność odejmowania

POŁA FIGUR

- mierzy pola figur trójkątami jednostkowymi itp., buduje figury z kwadratów jednostkowych
- zna zależności pomiędzy jednostkami pola
- zna gruntowe jednostki pola

PROSTOPADŁOŚCIANY I SZEŚCIANY

- zna elementy budowy prostopadłościanu, wskazuje elementy budowy prostopadłościanu, wskazuje w prostopadłościanie ściany prostopadłe i równoległe oraz krawędzie prostopadłe i równoległe na modelu
- wyróżnia sześciany spośród figur przestrzennych, oblicza sumę długości krawędzi sześcianu
- rysuje siatki prostopadłościanów i sześcianów, projektuje siatki prostopadłościanów i sześcianów, skleja modele z zaprojektowanych siatek, podaje wymiary prostopadłościanów na podstawie siatek
- zna sposób obliczania pól powierzchni prostopadłościanów i sześcianów, oblicza pola powierzchni sześcianów i prostopadłościanów na podstawie siatki
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni prostopadłościanów

3. Ocenę **dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:

LICZBY I DZIAŁANIA

- oblicza dzielną (lub dzielnik), mając iloraz i dzielnik (lub dzielną)
- oblicza kwadraty i sześciany liczb
- rozumie związek potęgi z iloczynem
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą
- zna kolejność wykonywania działań, gdy występują nawiasy i potęgi
- tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie opisu i obliczać ich wartości
- ustala jednostkę osi liczbowej na podstawie danych o współrzędnych punktów

SYSTEMY ZAPISYWANIA LICZB

- zapisuje liczby, których cyfry spełniają podane warunki
- określa liczebność zbioru spełniającego podane warunki
- rozwiązuje trudniejsze zadania dotyczące obliczeń pieniężnych
- zna pojęcia: masa brutto, netto, tara
- oblicza łączną masę produktów wyrażoną w różnych jednostkach
- zapisuje wyrażenia dwumianowane przy pomocy jednej jednostki
- rozwiązuje zadania tekstowe związane pojęciami masa brutto, netto i tara
- wykorzystuje obliczenia upływu czasu w praktycznych sytuacjach np.: wyznaczenie dnia tygodnia po upływie określonego czasu
- rozwiązuje zadania tekstowe związane z upływem czasu



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- rozwiązuje zadania tekstowe związane z jednostkami długości

DZIAŁANIA PISEMNE

- mnoży pisemnie liczby wielocyfrowe, powiększa liczbę n razy
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia pisemnego
- rozwiązuje wielodziałaniowe zadania tekstowe z zastosowaniem działań pisemnych

FIGURY GEOMETRYCZNE

- kreśli łamane spełniające dane warunki, mierzy długość łamanej, kreśli łamane danej długości
- rozwiązuje zadania tekstowe związane z podstawowymi figurami geometrycznymi
- zna pojęcia: kąt półpełny, kąt pełny
- rozwiązuje zadania tekstowe związane z kątami
- oblicza długość boku prostokąta przy danym obwodzie i długości drugiego boku
- rozwiązuje zadania dotyczące obliczania obwodów prostokątów i kwadratów
- oblicza obwody wielokątów złożonych z kilku prostokątów
- kreśli promienie, cięciwy i średnice okręgów lub kół spełniające podane warunki
- wykorzystuje cyrkiel do porównywania długości odcinków
- kreśli prostokąty i okręgi w skali
- oblicza długości odcinków w skali lub w rzeczywistości
- oblicza rzeczywiste wymiary obiektów narysowanych w skali
- rozwiązuje zadania tekstowe związane ze skalą
- dobiera skalę planu stosownie do potrzeb, przyporządkowuje fragmenty mapy do odpowiedniej skali

UŁAMKI ZWYKŁE

- ustala jednostkę na osi liczbowej na podstawie danych o współrzędnych punktów
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków zwykłych
- zapisuje ułamki zwykłe w postaci nieskracalnej
- zna algorytm zamiany liczb mieszanych na ułamki niewłaściwe, zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem zamiany ułamków zwykłych
- porównuje liczby przedstawione w postaci ułamków
- zna sposób wyłączania całości z ułamka, umie wyłączać całości z ułamka
- porządkuje liczby przedstawione w postaci ułamków niewłaściwych i liczb mieszanych
- rozwiązuje zadania tekstowe nawiązujące do dzielenia mniejszej liczby przez większą
- dopełnia ułamki do całości
- rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe

UŁAMKI DZIESIĘTNE

- porządkuje ułamki dziesiętne
- porównuje dowolne ułamki dziesiętne, porównuje wielkości podane w różnych jednostkach
- określa liczebność zbioru spełniającego podane warunki
- rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe
- oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych z uwzględnieniem kolejności działań i nawiasów

POLA FIGUR

- oblicza długość boku kwadratu, znając jego pole
- oblicza długość boku prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku
- oblicza pola figur złożonych z jednakowych modułów (wycinanki, układanki) i ich części

PROSTOPADŁOŚCIANY I SZEŚCIANY

- wskazuje w prostopadłościannie ściany prostopadłe i równoległe oraz krawędzie prostopadłe i równoległe na rysunku



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- rysuje prostopadłościan w rzucie równoległym
- oblicza sumę długości krawędzi prostopadłościanu
- oblicza długość krawędzi sześciangu, znając sumę wszystkich jego krawędzi
- określa wymiary prostopadłościanów zbudowanych z sześciangów
- szkicuje widoki brył składających się z kilku prostopadłościanów lub układać bryły na podstawie ich widoków
- projektuje siatki prostopadłościanów i sześciangów w skali
- wskazuje na siatkach ściany prostopadłe i równoległe
- oblicza pola powierzchni prostopadłościanów bez rysunku siatki

4. Ocenę **bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

LICZBY I DZIAŁANIA

- dostrzega zasady zapisu ciągu liczb naturalnych w sytuacjach typowych (w kategorii dodawania i odejmowania)
- rozwiązuje zadania nietypowe dotyczące własności liczb (w kategorii o ile więcej, o ile mniej)
- dostrzega zasady zapisu ciągu liczb naturalnych w sytuacjach typowych (w kategorii mnożenia i dzielenia)
- zapisuje liczby w postaci potęg, rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem potęg
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe

SYSTEMY ZAPISYWANIA LICZB

- cyfry rzymskie pozwalające zapisać liczby większe niż 30
- przedstawia za pomocą znaków rzymskich liczby większe niż 30
- odczytuje liczby zapisane za pomocą znaków rzymskich większe niż 30

DZIAŁANIA PISEMNE

- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia pisemnego

FIGURY GEOMETRYCZNE

- zna pojęcie kąta wklęsłego
- rozwiązuje zadania związane z położeniem wskazówek zegara
- oblicza miary kątów przyległych
- rozwiązuje zadania związane z podziałem wielokąta na części będące innymi wielokątami
- rozwiązuje zadania związane z kołem, okręgiem, prostokątem i kwadratem

UŁAMKI ZWYKŁE

- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem ułamków do opisu części skończonego zbioru
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem zamiany długości wyrażonych częścią innej jednostki
- zaznacza i odczytuje ułamki o różnych mianownikach na jednej osi liczbowej
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków zwykłych
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem zamiany ułamków zwykłych na ułamki niewłaściwe
- odczytuje na osi liczbowej współrzędne ułamków niewłaściwych i liczb mieszanych o różnych mianownikach
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych
- rozwiązuje kryptarytmy

UŁAMKI DZIESIĘTNE

- wyszukuje ułamki spełniające zadane warunki
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

POLA FIGUR

- oblicza pola figur złożonych z kilku prostokątów
- układa figury tangramowe (wycinanki i układanki)
- szacuje pola figur nieregularnych pokrytych siatkami kwadratów jednostkowych
- określa pola wielokątów wypełnionych siatkami kwadratów jednostkowych
- rysuje figury o danym polu

PROSTOPADŁOŚCIANY I SZEŚCIANY

- oblicza długość trzeciej krawędzi prostopadłościanu, znając sumę wszystkich jego krawędzi oraz długość dwóch innych
- rozwiązuje zadania z treścią dotyczące długości krawędzi prostopadłościanów
- charakteryzuje prostopadłościany, mając informacje o części ścian
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni prostopadłościanów
- oblicza długość krawędzi sześcianu znając jego pole powierzchni

5. Ocenę **celującą (6)** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

LICZBY I DZIAŁANIA

- dostrzega zasady zapisu ciągu liczb naturalnych w sytuacjach problemowych (w kategorii mnożenia i dzielenia)
- rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące własności liczb (w kategorii o ile raz więcej, ile razy mniej)
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem potęg
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe
- zapisuje jednocyfrowe liczby za pomocą czwórek, znaków działań i nawiasów

SYSTEMY ZAPISYWANIA LICZB

- zapisuje liczby, których cyfry spełniają podane warunki (system dziesiętkowy)
- rozwiązuje zadania tekstowe związane z zastosowaniem jednostek masy
- zapisuje w systemie rzymskim liczby największe lub najmniejsze, używając podanych znaków
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe związane z upływem czasu

DZIAŁANIA PISEMNE

- rozwiązuje kryptarytmy (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie)

FIGURY GEOMETRYCZNE

- rozwiązuje zadania tekstowe związane z prostopadłością i równoległością prostych, odcinków
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe dotyczące prostokątów
- oblicza skalę mapy na podstawie długości odpowiedniego odcinka podanego w innej skali

UŁAMKI ZWYKŁE

- porównuje ułamki zwykłe o różnych mianownikach

UŁAMKI DZIESIĘTNE

- oblicza współrzędną liczby zaznaczonej na osi liczbowej, mając dane współrzędne dwóch innych liczb
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem ułamków dziesiętnych
- ustala zależności pomiędzy nietypowymi jednostkami długości
- stosuje ułamki dziesiętne do wyrażania masy w różnych jednostkach
- określa liczebność zbioru spełniającego podane warunki

POLA FIGUR

- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem pojęcia pola
- wskazuje wśród prostokątów ten, którego obwód jest najmniejszy itp.



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

PROSTOPADŁOŚCIANY I SZEŚCIANY

- stwierdza, czy rysunek przedstawia siatkę sześcianu
- oblicza pola powierzchni brył złożonych z prostopadłościanów
- oblicza pole bryły powstałej w wyniku wycięcia sześcianu z prostopadłościanu

II. PRZYRODA, KLASY IV

Ogólne założenia:

1. Przedmiotowy system oceniania jest skonstruowany w oparciu o ministerialną podstawę programową.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.
3. Oceny są jawne.

I. Cele edukacyjne przyrody

1. Bieżące:
 - motywowanie uczniów do samodzielnego rozwoju i aktywności poznawczej
 - wdrażanie do systematycznej pracy
 - pomoc w kształtowaniu samooceny
 - uświadomienie uczniowi konieczności korzystania z dodatkowych źródeł informacji, ewentualnie pomocy nauczyciela w celu uzupełnienia wiedzy i umiejętności
 - weryfikacja wiedzy przez umiejętność praktycznego stosowania jej w życiu
 - możliwość bieżącego oszacowania stanu wiedzy uczniów
 - wskazywanie nauczycielowi partii materiału wymagających utrwalenia i powtórzenia
 - udzielenie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć
2. Okresowe:
 - rozbudzanie zainteresowania, zamiłowania ucznia, motywowania go do dalszej, efektywnej pracy
 - umożliwienie uczniom dokonywania oceny, samooceny i wartościowania
 - informowanie ucznia o poziomie jego wiedzy i nabytych umiejętnościach
3. Szczegółowe:
 - prowadzenie prostych obserwacji i doświadczeń przyrodniczych
 - planowanie i dokumentowanie doświadczeń i obserwacji przyrodniczych
 - opracowanie wyników obserwacji i formułowania wniosków opartych na własnych obserwacjach
 - posługiwanie się przyrządami pomiarowymi
 - uczenie się i prawidłowego urządzenia miejsca do nauki
 - wskazywanie czynników pozytywnie i negatywnie wpływających na samopoczucie i radzenie sobie z czynnikami oddziałującymi niekorzystnie
 - opiekowanie się zwierzętami i roślinami w swoim domu i w pracowni szkolnej oraz branie za nie odpowiedzialności
 - przestrzeganie zasad higieny podczas czynności związanych z opieką nad roślinami i zwierzętami domowymi
 - rozpoznawanie roślin trujących lub szkodliwych dla człowieka
 - rozróżnianie przemian odwracalnych i nieodwracalnych zachodzących w przyrodzie
 - określanie właściwości różnych substancji i wskazywanie możliwości ich zastosowania w



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

różnych przedmiotach

- dostrzeganie i opisywanie zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu związanych ze zmianami składników pogody i pór roku
- rozróżnianie składników pogody i porównywanie cech pogody w różnych porach roku
- wyznaczanie kierunków w terenie, orientowanie się w terenie z podawaniem kierunków głównych i pośrednich
- orientowanie i czytanie mapy topograficznej, a także posługiwanie się nią
- posługiwanie się prostymi przyrządami pomiarowymi
- rozróżnianie form ukształtowania terenu
- obserwowanie i rozpoznawanie typowych roślin i zwierząt żyjących w różnych miejscach
- rozpoznawanie pospolitych roślin i zwierząt w okolicy, na terenie przyszkolnym
- dostrzeganie prostych zależności występujących w różnych środowiskach, w tym w lesie, na polu, na łące
- dostrzeganie potrzeby ochrony przyrody w najbliższej okolicy
- dostrzeganie miejsc w najbliższym otoczeniu, w których zaszyły korzystne i niekorzystne zmiany pod wpływem działalności człowieka
- proponowanie działań sprzyjających środowisku przyrodniczemu

II. Działania ucznia prowadzące do realizacji celów edukacyjnych:

- **sprawdziany pisemne** – po omówionym dziale programowym. Każdy sprawdzian zapowiedziany jest z min. tygodniowym wyprzedzeniem i zawiera materiał z opracowanego działu powtórzony i utrwalony na lekcji powtórzeniowej
- **kartkówki** – obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji; zawsze zapowiadane z lekcji na lekcje; pisane są jednokrotnie
- **aktywność** – oceniana jest poprzez obserwację pracy ucznia na lekcji za pomocą oceny lub plusów. Kiedy uczeń uzyska pięć plusów, to nauczyciel zamienia mu je na ocenę bardzo dobrą, którą wpisuje do dziennika
- **zadania domowe** - ocena z pracy domowej obejmuje: ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń i przedmiotowym, zadania, samodzielne prace pisemne na zadany temat z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych, wyszukiwanie informacji na zadany temat. Zadania domowe mogą być oceniane przez wystawienie stopnia lub za pomocą plusów. Brak odrobionego zadania domowego skutkuje minusem, trzy minusy nauczyciel zamienia na ocenę niedostateczną i wpisuje do dziennika. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne: odrabianie zadań domowych, nadrabianie braków i zaległości wynikających z nieobecności na zajęciach. Wywiązywanie się z tych obowiązków jest brane pod uwagę przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych
- **odpowiedzi ustne** – obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i oceniane są za pomocą ocen
- **prezentacja wyników pracy** ucznia w formie graficznej
- samodzielne planowanie, prowadzenie i **dokumentowanie obserwacji**
- **udział w konkursach przyrodniczych**

III. Pomiar osiągnięć ucznia:

1. Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą ocen w sześciostopniowej skali punktowej:
 - 6-celujący
 - 5-bardzo dobry
 - 4-dobry
 - 3-dostateczny
 - 2-dopuszczający



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- 1-niedostateczny

2. Kryteria oceny:

ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych
- umie formułować i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk
- proponuje nietypowe rozwiązania
- potrafi zaplanować i wykonać doświadczenie lub eksperyment czy też obserwację przyrodniczą i przewidzieć ich efekty
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia wykorzystując różne źródła informacji
- osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny

ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- potrafi biegle i samodzielnie używać sformułowań przyrodniczych
- projektuje doświadczenia i je prezentuje
- dostrzega i ocenia związki dotyczące zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebieg procesów naturalnych w przyrodzie, wyjaśnia je
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami – wypowiedzi są pełne, samodzielne, poprawne
- gromadzi, opracowuje i interpretuje wiedzę z różnych źródeł informacji
- bardzo dobrze czyta i interpretuje mapy, wykresy, tabele
- rozwiązuje problemy w nowych sytuacjach
- jest aktywny w czasie lekcji

ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych problemów
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody
- korzysta z różnych źródeł informacji
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
- wykonuje zaplanowaną obserwację lub eksperyment
- aktywnie uczestniczy w lekcji

ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- potrafi zastosować wiadomości i umiejętności z pomocą nauczyciela
- potrafi wykonać z pomocą nauczyciela prosty eksperyment lub obserwację
- rozpoznaje i ocenia postawy człowieka wobec środowiska przyrodniczego
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy

ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, a braki te nie przekraczają możliwości dalszego kształcenia
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności
- z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – mapy, globusa
- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody, wskazuje kierunki świata,



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- zna najpospolitsze rośliny i zwierzęta
- na bieżąco wykonuje pisemne polecenia nauczyciela

ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, które są potrzebne do dalszego kształcenia
- nie potrafi rozwiązać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela
- nie zna podstawowych określeń przyrodniczych
- nie potrafi współpracować w zespole i skutecznie porozumieć się w różnych sytuacjach

Ocena niedostateczna nie może wynikać z braku możliwości czy braku uzdolnień ucznia. Jest ona skutkiem wyłącznie całkowitej niechęci ucznia do przedmiotu i do pracy na lekcjach oraz braku zaangażowania.

IV. Prawa i obowiązki ucznia:

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej niesatysfakcjonującej go oceny w ciągu semestru, jednak nie później niż 3 tygodnie przed wystawieniem ocen, w terminie ustalonym przez katechetę.
2. Uczeń ma prawo do otrzymania od katechety informacji oraz uzasadnienia każdej wystawionej oceny.
3. Uczeń może zgłosić w semestrze dwa razy nieprzygotowanie do zajęć.

III. HISTORIA, KLASY IV

Ogólne założenia:

1. Przedmiotowy system oceniania jest skonstruowany w oparciu o ministerialną podstawę programową.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.
3. Oceny są jawne.
4. Przedmiotowy system oceniania obejmuje formułowanie przez nauczyciela zasad i wymagań edukacyjnych wobec uczniów niezbędnych do oceniania bieżącego oraz ustalenia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu
5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie
 - udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
 - dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
 - umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

I. Cele edukacyjne lekcji historii

1. Chronologia historyczna. Uczeń:
 - odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość
 - posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- n.e., tysiąclecie, wiek, rok
 - oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi
 - umieszcza procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki przyczynowe i skutkowe
 - dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym
2. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń:
- krytycznie analizuje informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych) próbując samodzielnie wyciągnąć z nich wnioski
 - lokalizuje w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty historyczne wykorzystując mapy i plany w różnych skalach
 - rozróżnia w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą
 - rozumie i potrafi objaśnić związki przyczynowo - skutkowe analizowanych zjawisk i procesów historycznych
 - dostrzega potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności
3. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń:
- konstruuje ciągi narracyjne, wykorzystując zdobyte informacje źródłowe posługuje się pojęciami historycznymi i potrafi wyjaśnić ich znaczenie
 - przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych
 - tworzy krótkie i długie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację

II. Działania ucznia prowadzące do realizacji celów edukacyjnych:

1. **kartkówki** (10-15 min.) obejmujące materiał 2-3 lekcji (mogą być niezapowiedziane)
2. **sprawdziany** (najczęściej w postaci testów) po omówieniu działu
 - są nagradzane znakiem „+”, 5 znaków „+” skutkuje wpisem do dziennika oceny „5” (bdb)
3. **odpowiedzi ustne** obejmujące zakres materiału taki jak kartkówki, odpowiedzi ustne obejmujące wiadomości z omówionego działu
 - są nagradzane znakiem „+”, 5 znaków „+” skutkuje wpisem do dziennika oceny „5” (bdb)
 - uczeń, który dobrowolnie zgłosił się do odpowiedzi ma możliwość zrezygnowania z wpisu do dziennika stopnia, który go nie zadowala
4. **wykonanie pomocy naukowych**, modeli, plakatów, prezentacji multimedialnych
5. **aktywność** - zaangażowanie na lekcjach i poza nimi
6. **zadania domowe**
7. **udział w konkursach z historii**
8. **udział w kółku historycznym** (za który można otrzymać dodatkową ocenę cząstkową)
9. **sprawdziany diagnozy wstępnej i końcowej**
10. **wkład własny pracy** ucznia, który obejmuje:
 - samodzielne badanie interesującą ucznia problematykę
 - umiejętność wyciągania samodzielnych wniosków i stawiania nowych pytań
 - umiejętność pracy samodzielnej oraz zespołowej

III. Pomiar osiągnięć ucznia:

1. Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą ocen w sześciostopniowej skali punktowej:
 - 6-celujący
 - 5-bardzo dobry
 - 4-dobry
 - 3-dostateczny



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- 2-dopuszczający
- 1-niedostateczny

2. Kryteria oceny:

ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą
- poszerza swoją wiedzę o wiadomości w znacznym stopniu wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych
- selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości
- formułuje przemyślane i oryginalne wnioski
- samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy
- rozwija zainteresowania historyczne, udzielając się w kole historycznym, wykazuje inicjatywę i pomysłowość
- ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji
- potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć
- planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną
- wykazuje się dużą wrażliwością społeczną, inicjuje i koordynuje działania społeczności szkolnej na różnych polach (akcje obywatelskie, charytatywne, ekologiczne)
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą
- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej
- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych
- samodzielnie wyciąga złożone wnioski
- ocenia dokonania postaci historycznych
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.)
- samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie
- aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy
- uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych
- wykazuje aktywność jako członek społeczności szkolnej
- odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych

ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną
- porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami
- samodzielnie wyciąga ogólne wnioski
- charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych
- samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł
- analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie
- dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki
- wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw
- charakteryzuje główne problemy życia politycznego i społecznego małej ojczyzny i państwa
- wie, co należy robić, gdy jego prawa jako człowieka, dziecka lub ucznia są łamane
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania
- swobodnie wypowiada się na wybrane tematy, w tym społeczne
- formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie
- aktywnie uczestniczy w lekcjach
- ma świadomość korzyści i zagrożeń wynikających z wykorzystania mediów elektronicznych
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe

ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą
- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej
- z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji
- dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej
- pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł
- podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie (taśma chronologiczna)
- szereguje poznane wydarzenia w czasie
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa)
- podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną
- wskazuje główne elementy tradycji starożytnej w życiu współczesnym
- rozpoznaje własne prawa i obowiązki w życiu rodzinnym
- dokonuje prostej charakterystyki regionu, w którym mieszka
- podaje podstawowe informacje na temat państwa i sposobu jego funkcjonowania
- przedstawia najważniejsze informacje dotyczące życia politycznego i społecznego w Polsce
- zna i potrafi zastosować podstawowe procedury demokratyczne w klasie i szkole
- wymienia poznane prawa człowieka, obywatela i dziecka
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem
- wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat
- formułuje ogólne opinie
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań
- wykazuje postawę tolerancji oraz poszanowania dla cudzych poglądów
- posługuje się mediami elektronicznymi
-

ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie
- zna główne postacie historyczne
- zna prosty podział źródeł historycznych
- rozumie prosty tekst źródłowy
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony
- umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne
- okazuje szacunek symbolom państwowym
- zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych
- zna podstawowe dokumenty prawne regulujące życie społeczeństwa i państwa
- dostrzega i rozpoznaje podstawowe reguły i procedury demokratyczne w państwie
- zna rodzaje potrzeb człowieka, wymienia poznane grupy społeczne
- posługuje się podręcznikiem
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi
- zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i, odpowiednio motywowany, jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia
-

ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach
- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi
- nie zna podstawowych reguł i zasad rządzących życiem politycznym, społecznym i gospodarczym
- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem

Ocena niedostateczna nie może wynikać z braku możliwości czy braku uzdolnień ucznia. Jest ona skutkiem wyłącznie całkowitej niechęci ucznia do przedmiotu i do pracy na lekcjach oraz braku zaangażowania.



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

IV. Zasady informacji zwrotnej:

1. nauczyciel - uczeń

- nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny
- uczeń ma możliwość uzyskania dodatkowych wyjaśnień do wystawionej oceny w przypadku wątpliwości
- nauczyciel pomaga uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwoju
- nauczyciel motywuje ucznia do dalszej nauki/pracy

2. nauczyciel - rodzic

- podczas zebrań, konsultacji i indywidualnych spotkań nauczyciel przekazuje rodzicom informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce
- dostarcza informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia
- przekazuje wskazówki do dalszej pracy

3. nauczyciel - wychowawca

- nauczyciel wpisuje oceny do dziennika
- nauczyciel informuje wychowawcę o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia
- nauczyciel przekazuje wychowawcy informację o uczniach zagrożonych oceną niedostateczną

V. Oznaczenia:

- „np” nieprzygotowany
- „bz” brak zeszytu lub ćwiczeń
- „+” aktywność
- „-” brak zadania
- „cel” ocena celująca
- „bdb” ocena bardzo dobra
- „db” ocena dobra
- „dst” ocena dostateczna
- „dop” ocena dopuszczająca
- „ndst” ocena niedostateczna

VI. Prawa i obowiązki ucznia:

1. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, wg. następujących zasad:
 - tylko raz w semestrze uczeń może być usprawiedliwiony za brak zadania i tylko raz w semestrze może być usprawiedliwiony, jeżeli jest nieprzygotowany do odpowiedzi
 - zgłoszenie braku przygotowania musi się odbyć na początku lekcji, a nie w czasie jej trwania
 - jeżeli w danym dniu nauczyciel planuje kartkówkę, uczeń zgłaszający nieprzygotowanie również pisze, lecz jego praca w momencie niepowodzenia nie będzie oceniana, prawo to nie dotyczy sprawdzianów i kartkówek zapowiadanych wcześniej
2. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki z lekcji, w której nie uczestniczył oraz opanować materiał realizowany na zajęciach.
3. Uczeń ma prawo do poprawy każdej niesatysfakcjonującej go oceny w ciągu semestru, jednak nie później niż 3 tygodnie przed wystawieniem ocen, w terminie ustalonym przez nauczyciela.
4. Uczeń ma prawo do otrzymania od katechety informacji oraz uzasadnienia każdej wystawionej oceny.



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

IV. J. POLSKI, KLASY IV - VI

Ogólne założenia:

1. Przedmiotowy system oceniania jest skonstruowany w oparciu o ministerialną podstawę programową.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.
3. Oceny są jawne.

I. Cel edukacji j. polskiego

1. Kształcenie literackie i kulturowe

– Czytanie utworów literackich. Uczeń:

- omawia elementy świata przedstawionego, wyodrębnia obrazy poetyckie w poezji
- rozpoznaje fikcję literacką; rozróżnia i wyjaśnia elementy realistyczne i fantastyczne w utworach, ze szczególnym uwzględnieniem ich w prozie realistycznej, fantastycznonaukowej lub utworach fantastyki
- rozpoznaje czytany utwór jako baśń, legendę, bajkę, hymn, przypowieść, mit, opowiadanie, nowelę, dziennik, pamiętnik lub powieść oraz wskazuje jego cechy gatunkowe; rozpoznaje odmiany powieści i opowiadania, np. obyczajowe, przygodowe, detektywistyczne, fantastycznonaukowe, fantastyki
- zna i rozpoznaje w tekście literackim: epitet, porównanie, przenośnię, wyrazy dźwiękonaśladowcze, zdrobnienie, zgrubienie, uosobienie, ożywienie, apostrofę, anaforę, pytanie retoryczne, powtórzenie oraz określa ich funkcje
- omawia funkcje elementów konstrukcyjnych utworu, w tym tytułu, podtytułu, motto, puenty, punktu kulminacyjnego
- rozpoznaje elementy rytmizujące wypowiedź, w tym wers, rym, strofę, refren, liczbę sylab w wersie
- opowiada o wydarzeniach fabuły oraz ustala kolejność zdarzeń i rozumie ich wzajemną zależność
- odróżnia dialog od monologu, rozumie ich funkcje w utworze
- charakteryzuje podmiot liryczny, narratora i bohaterów w czytanych utworach
- rozróżnia narrację pierwszoosobową i trzecioosobową oraz wskazuje ich funkcje w utworze
- wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych oraz określa ich cechy
- określa tematykę oraz problematykę utworu
- wskazuje i omawia wątek główny oraz wątki poboczne
- nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst
- objaśnia znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach
- określa doświadczenia bohaterów literackich i porównuje je z własnymi
- przedstawia własne rozumienie utworu i je uzasadnia
- wykorzystuje w interpretacji tekstów doświadczenia własne oraz elementy wiedzy o kulturze wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach
- wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohatera

– Odbiór tekstów kultury. Uczeń:

- identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny, publicystyczny lub reklamowy
- wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio
- określa temat i główną myśl tekstu
- dostrzega relacje między częściami wypowiedzi (np. tytuł, wstęp, rozwinięcie,



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

zakończenie)

- odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od drugorzędnych
- odróżnia informacje o faktach od opinii
- charakteryzuje komiks jako tekst kultury; wskazuje charakterystyczne dla niego cechy
- rozumie swoistość tekstów kultury przynależnych do: literatury, teatru, filmu, muzyki, sztuk plastycznych i audiowizualnych
- wyodrębnia elementy składające się na spektakl teatralny (gra aktorska, reżyseria, dekoracja, charakteryzacja, kostiumy, rekwizyty, muzyka)
- wyodrębnia elementy dzieła filmowego i telewizyjnego (scenariusz, reżyseria, ujęcie, gra aktorska, muzyka); wskazuje cechy charakterystyczne przekazów audiowizualnych (filmu, programu informacyjnego, programu rozrywkowego)
- rozumie, czym jest adaptacja utworu literackiego (np. filmowa, sceniczna, radiowa) oraz wskazuje różnice między tekstem literackim a jego adaptacją
- odnosi treści tekstów kultury do własnego doświadczenia
- dokonuje odczytania tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. rysunek, drama, spektakl teatralny)
- świadomie i z uwagą odbiera filmy, koncerty, spektakle, programy radiowe i telewizyjne, zwłaszcza adresowane do dzieci i młodzieży

2. Kształcenie językowe

– Gramatyka języka polskiego. Uczeń:

- rozpoznaje w wypowiedziach części mowy (czasownik, rzeczownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik, zaimek, przyimek, spójnik, partykuła, wykrzyknik) i określa ich funkcje w tekście
- odróżnia części mowy odmienne od nieodmiennych
- dostrzega rolę czasownika w wypowiedzi, odróżnia czasowniki dokonane od niedokonanych, rozpoznaje bezosobowe formy czasownika: formy zakończone na -no, -to, konstrukcje z się; rozumie ich znaczenie w wypowiedzeniu oraz funkcje w tekście
- rozpoznaje formy przypadków, liczby, osoby, czasu, trybu i rodzaju gramatycznego odpowiednio: rzeczownika, przymiotnika, liczebnika, czasownika i zaimka oraz określa ich funkcje w wypowiedzi; oddziela temat fleksyjny od końcówki
- rozumie konstrukcję strony biernej i czynnej czasownika, przekształca konstrukcję strony biernej i czynnej i odwrotnie, odpowiednio do celu i intencji wypowiedzi
- stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych
- poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki, rozumie ich rolę w opisie świata oraz używa we właściwych kontekstach
- nazywa części zdania i rozpoznaje ich funkcje składniowe w wypowiedzeniach (podmiot, orzeczenie, dopełnienie, przydawka, okolicznik)
- określa funkcję wyrazów poza zdaniem, rozumie ich znaczenie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach
- rozpoznaje związki wyrazów w zdaniu, wyróżnia człon nadrzędny i podrzędny oraz typy związków
- rozpoznaje typy wypowiedzi, uwzględniając cel wypowiedzi: wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące – rozumie ich funkcje i je stosuje
- rozpoznaje w tekście typy wypowiedzi: zdanie pojedyncze, zdania złożone (podrzędnie i współrzędnie), równoważniki zdań, rozumie ich funkcje i stosuje w praktyce językowej
- przekształca konstrukcje składniowe, np. zdania złożone w pojedyncze i odwrotnie, zdania w równoważniki zdań i odwrotnie



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- Zróżnicowanie języka. Uczeń:
 - wskazuje główne cechy języka mówionego i języka pisanego
 - posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny
 - używa stylu stosownego do sytuacji komunikacyjnej
 - rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi
 - rozpoznaje wyrazy wieloznaczne, rozumie ich znaczenie w tekście oraz świadomie wykorzystuje do tworzenia własnych wypowiedzi
 - rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne, dostrzega ich bogactwo, rozumie ich znaczenie oraz poprawnie stosuje w wypowiedziach
 - rozpoznaje słownictwo neutralne i wartościujące, rozumie ich funkcje w tekście
 - dostosowuje sposób wyrażania się do zamierzonego celu wypowiedzi
 - rozróżnia synonimy, antonimy, rozumie ich funkcje w tekście i stosuje we własnych wypowiedziach
 - zna i stosuje zasady spójności formalnej i semantycznej tekstu
 - Komunikacja językowa i kultura języka. Uczeń:
 - identyfikuje tekst jako komunikat; rozróżnia typy komunikatu: informacyjny, literacki, reklamowy, ikoniczny
 - identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi
 - określa sytuację komunikacyjną i rozumie jej wpływ na kształt wypowiedzi
 - rozpoznaje znaczenie niewerbalnych środków komunikacji (np. gest, mimika, postawa ciała)
 - rozumie pojęcie głoska, litera, sylaba, akcent; zna i stosuje reguły akcentowania wyrazów
 - stosuje intonację poprawną ze względu na cel wypowiedzi
 - rozumie, na czym polega etykieta językowa i stosuje jej zasady
 - Ortografia i interpunkcja. Uczeń:
 - pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni
 - poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, znaku wykrzyknika, cudzysłowu, dwukropka, średnika, nawiasu
3. Tworzenie wypowiedzi
- Elementy retoryki. Uczeń:
 - uczestniczy w rozmowie na zadany temat, wydziela jej części, sygnały konstrukcyjne wzmacniające więź między uczestnikami dialogu, tłumaczące sens
 - rozróżnia argumenty odnoszące się do faktów i logiki oraz odwołujące się do emocji
 - tworzy logiczną, semantycznie pełną i uporządkowaną wypowiedź, stosując odpowiednią do danej formy gatunkowej kompozycję i układ graficzny
 - rozumie rolę akapitów w tworzeniu całości myślowej wypowiedzi;
 - dokonuje selekcji informacji
 - zna zasady budowania akapitów
 - rozróżnia i wskazuje środki perswazji, rozumie ich funkcję
 - Mówienie i pisanie. Uczeń:
 - tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: dialog, opowiadanie (twórcze, odtwórcze), opis, list, sprawozdanie (z filmu, spektaklu, wydarzenia), dedykacja, zaproszenie, podziękowanie, ogłoszenie,
 - życzenia, opis przeżyć wewnętrznych, charakterystyka, tekst o charakterze argumentacyjnym
 - wygłasza z pamięci tekst, ze zrozumieniem oraz odpowiednią intonacją, dykcją, właściwym akcentowaniem, z odpowiednim napięciem emocjonalnym i z następstwem pauz



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- tworzy plan odtwórczy i twórczy tekstu
 - redaguje notatki
 - opowiada o przeczytanej treści
 - rozróżnia współczesne formy komunikatów (np. e-mail, SMS) i odpowiednio się nimi posługuje, zachowując zasady etykiety językowej
 - tworzy opowiadania związane z treścią utworu, np. dalsze losy bohatera, komponowanie początku i zakończenia na podstawie fragmentu tekstu lub na podstawie ilustracji
 - redaguje scenariusz filmowy na podstawie fragmentów książki oraz własnych pomysłów
 - wykorzystuje wiedzę o języku w tworzonych wypowiedziach
4. Samokształcenie. Uczeń:
- doskonali ciche i głośne czytanie
 - doskonali różne formy zapisywania pozyskanych informacji
 - korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje
 - zna i stosuje zasady korzystania z zasobów bibliotecznych (np. w bibliotekach szkolnych oraz on-line)
 - korzysta ze słowników ogólnych języka polskiego, także specjalnych, oraz słownika terminów literackich
 - zwraca uwagę na typy definicji słownikowych, określa ich swoistość
 - rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji
 - poznaje życie kulturalne swojego regionu
 - rozwija umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną oraz zasobami internetowymi i wykorzystuje te umiejętności do prezentowania własnych zainteresowań

II. Działania ucznia prowadzące do realizacji celów edukacyjnych to:

1. rozumienie, przetwarzanie i interpretowanie informacji
2. tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych i pisemnych
3. wiedza uczniów i umiejętności sprawdzane są w następujących formach:
 - **wypowiedzi ustne**, obejmujące trzy ostatnie tematy – dwa razy w semestrze (rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach)
 - **recytacja** wiersza lub tekstu piosenki – raz w semestrze
 - **prace pisemne – kartkówki** z trzech ostatnich tematów lekcyjnych (mogą być niezapowiedziane). Jeżeli kartkówka była zapowiedziana przez nauczyciela, a uczeń nie stawiał się na niej, ma obowiązek napisać ją po powrocie do szkoły, po ustaleniu nowego terminu z nauczycielem
 - **prace pisemne – dyktanda** – raz w semestrze
 - **prace pisemne – testy** sprawdzające umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki, po każdym rozdziale z podręcznika
 - **aktywność** – praca ucznia na zajęciach (aktywność, praca w zespołach)
 - **praca w domu** – sprawdzana na każdej lekcji, a oceniana około 2 - 3 razy w semestrze
 - **sprawdziany** (prace klasowe)
 - obejmują większy zakres materiału na przykład: jeden lub dwa działy
 - nauczyciel powiadamia uczniów o sprawdzianie co najmniej tydzień przed sprawdzianem, poprzedzając to wpisem do dziennika
 - sprawdziany są dla ucznia obowiązkowe



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy

III. Zasady i kryteria oceniania:

1. Zasady oceniania:

- oceny cząstkowe uzyskane w pierwszym semestrze brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny końcoworocznej
- ocenę semestralną lub końcoworoczną ustala się za pomocą średniej ważonej. Średnia ważona uwzględnia wagę (rangę) poszczególnych ocen cząstkowych otrzymanych przez ucznia w ciągu semestru:
 - waga 3 - sprawdzian
 - waga 2 - kartkówka, odpowiedź ustna, praca domowa i na lekcji, aktywność
 - waga 1 - inne
- przy wystawianiu oceny końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę średnią ważoną, jak również ma możliwość podwyższenia oceny uczniowi, który w ciągu całego roku szkolnego wykazał się szczególną pracą i zaangażowaniem lub obniżyć ocenę uczniowi, jeśli uważa, że miał on lekceważący stosunek do nauczanego przedmiotu.
- uczniowie, którzy biorą udział w konkursach językowych, są nagradzani ocenami. Za udział uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności, natomiast zdobywcy I, II i III miejsca ocenę celującą

2. Kryteria oceniania:

wypowiedzi ustne

ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania
- posiada pełną swobodę wypowiedzi

ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się bez pomocy nauczyciela
- wypowiada się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym
- posiada duży zakres słownictwa

ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- przeważnie wypowiada się samodzielnie
- posługuje się w miarę poprawnym językiem
- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem
- ma zasób słownictwa niepełny, ale potrafi zastąpić brakujące słowo innym
- robi niewielkie uchybienia w konstrukcji gramatycznej

ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa
- swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela

ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela
- zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ale ma problemy z ich



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

użyciem

- ma braki w słownictwie podstawowym
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie

ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet za pomocą nauczyciela
- wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa

recytacja

ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- artystycznie interpretuje treści tekstu
- ma perfekcyjne opanowanie pamięciowe
- ma bezbłędną wymowę

ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- ma indywidualną interpretację tekstu
- ma perfekcyjne opanowanie pamięciowe tekstu
- ma na ogół poprawną wymowę

ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- podejmuje próbę samodzielnej interpretacji tekstu
- ma drobne potknięcia w pamięciowym opanowaniu utworu
- ma w miarę poprawną wymowę

ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- mechanicznie odtwarza treści bez próby interpretacji tekstu
- ma uchybienia w pamięciowym opanowaniu utworu
- robi dość liczne błędy w wymowie

ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- w sposób niepełny opanował pamięciowo tekst
- robi bardzo liczne błędy w wymowie
- ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował pamięciowo tekstu

prace pisemne

- **ocena celująca** – praca bezbłędna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym, zawierająca struktury wykraczające poza program nauczania
- **ocena bardzo dobra** – praca poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym
- **ocena dobra** – praca na ogół poprawna, ewentualne błędy gramatyczne, leksykalne, czy ortograficzne nie mają znaczenia dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu
- **ocena dostateczna** – praca zawierająca nieliczne poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne
- **ocena dopuszczająca** – praca zawiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- **ocena niedostateczna** – praca zawierająca liczne błędy świadczące o niedostatecznym opanowaniu materiału

dyktanda

- **ocena celująca** – praca bezbłędna i staranna
- **ocena bardzo dobra** – 1-2 błędy w pisowni
- **ocena dobra** – 3-4 błędy w pisowni
- **ocena dostateczna** – 5-6 błędów w pisowni
- **ocena dopuszczająca** – 7-8 błędów w pisowni
- **ocena niedostateczna** – ponad 8 błędów w pisowni

aktywność

- **ocena bardzo dobra** – jeżeli uczeń jest zawsze aktywny na lekcjach i zdobył co najmniej 5 plusów
- **ocena dobra** – jeżeli uczeń jest często aktywny na lekcjach i zdobył co najmniej 3- 4 plusy za aktywność
- **ocena dostateczna** – jeżeli uczeń jest czasami aktywny na zajęciach, ponadto zdobył 2 plusy
- **ocena dopuszczająca** – jeżeli uczeń jest mało aktywny i w ciągu semestru zdobył tylko 1 plus
- **ocena niedostateczna** – jeżeli uczeń nie udzielał się w ogóle na lekcjach i nie zdobył żadnego plusa

praca w domu

- **ocena bardzo dobra** – jeżeli uczeń pięć razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową
- **ocena dobra** – jeżeli uczeń cztery razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową
- **ocena dostateczna** – jeżeli uczeń trzy razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową
- **ocena dopuszczająca** – jeżeli uczeń dwa razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową
- **ocena niedostateczna** – jeżeli uczeń trzykrotnie zapomniał odrobić pracy domowej (brak pracy domowej, zeszytu przedmiotowego, książki bądź zeszytu ćwiczeń „kosztuje” ucznia jeden minus - trzy minusy są równoznaczne z oceną niedostateczną)

sprawdziany i testy

- sprawdziany i testy oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:
 - **stopień celujący** - 6 /cel./ - 96% - 100%
 - **stopień bardzo dobry** - 5 /bdb./ - 86% - 95%
 - **stopień dobry** – 4 /db./ - 75% - 85%
 - **stopień dostateczny** – 3 /dst./ - 50% - 74%
 - **stopień dopuszczający** – 2 /dop./ - 31% - 49%
 - **stopień niedostateczny** – 1 /ndst./ - 0% - 30%



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

IV. Prawa i obowiązki ucznia:

1. Uczeń jest zobowiązany na bieżąco prowadzić zeszyt przedmiotowy. Notatki, w razie nieobecności na lekcji, należy jak najszybciej uzupełnić (w ciągu 1 dnia w razie krótkiej nieobecności, do 7 dni w razie dłuższej nieobecności).
2. Uczeń zobowiązany jest prowadzić zeszyt estetycznie.
3. Uczeń ma prawo do poprawy każdej niesatysfakcjonującej go oceny w ciągu semestru, jednak nie później niż 3 tygodnie przed wystawieniem ocen, w terminie ustalonym przez nauczyciela.
4. Uczeń ma prawo do otrzymania od nauczyciela informacji oraz uzasadnienia każdej wystawionej oceny.
5. Uczeń ma prawo do obniżenia wobec niego wymagań na podstawie opinii i orzeczeń specjalistycznej poradni, poradni psychologiczno-pedagogicznej.
6. Uczeń może zgłosić w semestrze dwa razy nieprzygotowanie do zajęć.

V. J. ANGIELSKI, KLASY IV - VIII

Ogólne założenia:

1. Przedmiotowy system oceniania jest skonstruowany w oparciu o ministerialną podstawę programową.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.
3. Oceny są jawne.

I. Cel edukacji j. angielskiego

1. rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz wyposażenie uczniów w zasób wiadomości, w tym środków językowych: gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych, ujęty w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej, a także ukazywanie wartości tej wiedzy jako podstawy do rozwijania umiejętności komunikowania się w języku angielskim
2. kształcenie sprawności receptywnych (słuchanie i czytanie) i produktywnych (mówienie, pisanie, przetwarzanie tekstu) oraz umiejętności wchodzenia w interakcje z innymi użytkownikami języka angielskiego

II. Działania ucznia prowadzące do realizacji celów edukacyjnych to:

4. Rozumienie, przetwarzanie i interpretowanie informacji
5. Tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych i pisemnych
 - rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach – dwa razy w semestrze
 - recytacja wiersza lub tekstu piosenki – raz w semestrze
 - test sprawdzający umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki – po każdym rozdziale z podręcznika
 - kartkówka – częstotliwość nieokreślona (dotycząca do trzech lekcji wstecz)
 - dyktando – raz w semestrze
 - praca w domu – sprawdzana na każdej lekcji, a oceniana około 2 - 3 razy w semestrze.

III. Kryteria oceniania:

wypowiedzi ustne

ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania
- posiada pełną swobodę wypowiedzi

ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się bez pomocy nauczyciela
- wypowiada się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym
- posiada duży zakres słownictwa

ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- przeważnie wypowiada się samodzielnie
- posługuje się w miarę poprawnym językiem
- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem
- ma zasób słownictwa niepełny, ale potrafi zastąpić brakujące słowo innym
- robi niewielkie uchybienia w konstrukcji gramatycznej

ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa
- swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela

ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela
- zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ale ma problemy z ich użyciem
- ma braki w słownictwie podstawowym
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie

ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet za pomocą nauczyciela
- wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa

recytacja

ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- artystycznie interpretuje treści tekstu
- ma perfekcyjne opanowanie pamięciowe
- ma bezbłędną wymowę

ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- ma indywidualną interpretację tekstu
- ma perfekcyjne opanowanie pamięciowe tekstu
- ma na ogół poprawną wymowę

ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- podejmuje próbę samodzielnej interpretacji tekstu
- ma drobne potknięcia w pamięciowym opanowaniu utworu
- ma w miarę poprawną wymowę



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- mechanicznie odtwarza treści bez próby interpretacji tekstu
- ma uchybienia w pamięciowym opanowaniu utworu
- robi dość liczne błędy w wymowie

ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- w sposób niepełny opanował pamięciowo tekst
- robi bardzo liczne błędy w wymowie
- **ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował pamięciowo tekstu

prace pisemne

- **ocena celująca** – praca bezbłędna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym, zawierająca struktury wykraczające poza program nauczania
- **ocena bardzo dobra** – praca poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym
- **ocena dobra** – praca na ogół poprawna, ewentualne błędy gramatyczne, leksykalne, czy ortograficzne nie mają znaczenia dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu
- **ocena dostateczna** – praca zawierająca nieliczne poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne
- **ocena dopuszczająca** – praca zawiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału
- **ocena niedostateczna** – praca zawierająca liczne błędy świadczące o niedostatecznym opanowaniu materiału

dyktanda

- **ocena celująca** – praca bezbłędna i staranna
- **ocena bardzo dobra** – 1-2 błędy w pisowni
- **ocena dobra** – 3-4 błędy w pisowni
- **ocena dostateczna** – 5-6 błędów w pisowni
- **ocena dopuszczająca** – 7-8 błędów w pisowni
- **ocena niedostateczna** – ponad 8 błędów w pisowni

aktywność

- **ocena bardzo dobra** – jeżeli uczeń jest zawsze aktywny na lekcjach i zdobył co najmniej 5 plusów
- **ocena dobra** – jeżeli uczeń jest często aktywny na lekcjach i zdobył co najmniej 3- 4 plusy za aktywność
- **ocena dostateczna** – jeżeli uczeń jest czasami aktywny na zajęciach, ponadto zdobył 2 plusy
- **ocena dopuszczająca** – jeżeli uczeń jest mało aktywny i w ciągu semestru zdobył tylko 1 plus
- **ocena niedostateczna** – jeżeli uczeń nie udzielał się w ogóle na lekcjach i nie zdobył żadnego plusa

praca w domu

- **ocena bardzo dobra** – jeżeli uczeń pięć razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- **ocena dobra** – jeżeli uczeń cztery razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową
- **ocena dostateczna** – jeżeli uczeń trzy razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową
- **ocena dopuszczająca** – jeżeli uczeń dwa razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową
- **ocena niedostateczna** – jeżeli uczeń trzykrotnie zapomni odrobić pracy domowej

sprawdziany i testy

- sprawdziany i testy oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:
 - **stopień celujący - 6 /cel./** - 96% - 100%
 - **stopień bardzo dobry - 5 /bdb./** - 86% - 95%
 - **stopień dobry - 4 /db./** - 75% - 85%
 - **stopień dostateczny - 3 /dst./** - 50% - 74%
 - **stopień dopuszczający - 2 /dop./** - 31% - 49%
 - **stopień niedostateczny - 1 /ndst./** - 0% - 30%

VI. J. NIEMIECKI, KLASY IV - VIII

Ogólne założenia:

1. Przedmiotowy system oceniania jest skonstruowany w oparciu o ministerialną podstawę programową.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.
3. Oceny są jawne.

I. Cel edukacji j. niemieckiego

1. rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz wyposażenie uczniów w zasób wiadomości, w tym środków językowych: gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych, ujęty w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej, a także ukazywanie wartości tej wiedzy jako podstawy do rozwijania umiejętności komunikowania się w języku niemieckim
2. kształcenie sprawności receptywnych (słuchanie i czytanie) i produktywnych (mówienie, pisanie, przetwarzanie tekstu) oraz umiejętności wchodzenia w interakcje z innymi użytkownikami języka niemieckiego

II. Działania ucznia prowadzące do realizacji celów edukacyjnych to:

1. rozumienie, przetwarzanie i interpretowanie informacji
2. tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych i pisemnych
3. Wiedza uczniów i umiejętności sprawdzane są w następujących formach:
 - **wypowiedzi ustne**, obejmujące trzy ostatnie tematy – dwa razy w semestrze (rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach)
 - **recytacja** wiersza lub tekstu piosenki – raz w semestrze
 - **prace pisemne – kartkówki** z trzech ostatnich tematów lekcyjnych (mogą być niezapowiedziane). Jeżeli kartkówka była zapowiedziana przez nauczyciela, a uczeń nie stawił się na niej, ma obowiązek napisać ją po powrocie do szkoły, po ustaleniu nowego



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

terminu z nauczycielem

- **prace pisemne –dyktanda** – raz w semestrze
- **prace pisemne – testy** sprawdzające umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki, po każdym rozdziale z podręcznika
- **aktywność** – praca ucznia na zajęciach (aktywność, praca w zespołach)
- **praca w domu** – sprawdzana na każdej lekcji, a oceniana około 2 - 3 razy w semestrze
- **sprawdziany** (prace klasowe)
 - obejmują większy zakres materiału na przykład: jeden lub dwa działy
 - nauczyciel powiadamia uczniów o sprawdzianie co najmniej tydzień przed sprawdzianem, poprzedzając to wpisem do dziennika
 - sprawdziany są dla ucznia obowiązkowe
 - nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy

III. Zasady i kryteria oceniania:

1. Zasady oceniania:

- oceny cząstkowe uzyskane w pierwszym semestrze brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny końcoworocznej
- ocenę semestralną lub końcoworoczną ustala się za pomocą średniej ważonej. Średnia ważona uwzględnia wagę (rangę) poszczególnych ocen cząstkowych otrzymanych przez ucznia w ciągu semestru:
 - waga 3 - sprawdzian
 - waga 2 - kartkówka, odpowiedź ustna, praca domowa i na lekcji, aktywność
 - waga 1 - inne
- przy wystawianiu oceny końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę średnią ważoną, jak również ma możliwość podwyższenia oceny uczniowi, który w ciągu całego roku szkolnego wykazał się szczególną pracą i zaangażowaniem lub obniżyć ocenę uczniowi, jeśli uważa, że miał on lekceważący stosunek do nauczanego przedmiotu.
- uczniowie, którzy biorą udział w konkursach językowych, są nagradzani ocenami. Za udział uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności, natomiast zdobywcy I, II i III miejsca ocenę celującą

2. Kryteria oceniania:

wypowiedzi ustne

ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania
- posiada pełną swobodę wypowiedzi

ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się bez pomocy nauczyciela
- wypowiada się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym
- posiada duży zakres słownictwa

ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- przeważnie wypowiada się samodzielnie
- posługuje się w miarę poprawnym językiem
- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- ma zasób słownictwa niepełny, ale potrafi zastąpić brakujące słowo innym
- robi niewielkie uchybienia w konstrukcji gramatycznej

ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa
- swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela

ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela
- zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ale ma problemy z ich użyciem
- ma braki w słownictwie podstawowym
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie

ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet za pomocą nauczyciela
- wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa

recytacja

ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- artystycznie interpretuje treści tekstu
- ma perfekcyjne opanowanie pamięciowe
- ma bezbłędną wymowę

ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- ma indywidualną interpretację tekstu
- ma perfekcyjne opanowanie pamięciowe tekstu
- ma na ogół poprawną wymowę

ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- podejmuje próbę samodzielnej interpretacji tekstu
- ma drobne potknięcia w pamięciowym opanowaniu utworu
- ma w miarę poprawną wymowę

ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- mechanicznie odtwarza treści bez próby interpretacji tekstu
- ma uchybienia w pamięciowym opanowaniu utworu
- robi dość liczne błędy w wymowie

ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- w sposób niepełny opanował pamięciowo tekst
- robi bardzo liczne błędy w wymowie
- ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował pamięciowo tekstu



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

prace pisemne

- **ocena celująca** – praca bezbłędna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym, zawierająca struktury wykraczające poza program nauczania
- **ocena bardzo dobra** – praca poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym
- **ocena dobra** – praca na ogół poprawna, ewentualne błędy gramatyczne, leksykalne, czy ortograficzne nie mają znaczenia dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu
- **ocena dostateczna** – praca zawierająca nieliczne poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne
- **ocena dopuszczająca** – praca zawiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału
- **ocena niedostateczna** – praca zawierająca liczne błędy świadczące o niedostatecznym opanowaniu materiału

dyktanda

- **ocena celująca** – praca bezbłędna i staranna
- **ocena bardzo dobra** – 1-2 błędy w pisowni
- **ocena dobra** – 3-4 błędy w pisowni
- **ocena dostateczna** – 5-6 błędów w pisowni
- **ocena dopuszczająca** – 7-8 błędów w pisowni
- **ocena niedostateczna** – ponad 8 błędów w pisowni

aktywność

- **ocena bardzo dobra** – jeżeli uczeń jest zawsze aktywny na lekcjach i zdobył co najmniej 5 plusów
- **ocena dobra** – jeżeli uczeń jest często aktywny na lekcjach i zdobył co najmniej 3- 4 plusy za aktywność
- **ocena dostateczna** – jeżeli uczeń jest czasami aktywny na zajęciach, ponadto zdobył 2 plusy
- **ocena dopuszczająca** – jeżeli uczeń jest mało aktywny i w ciągu semestru zdobył tylko 1 plus
- **ocena niedostateczna** – jeżeli uczeń nie udzielał się w ogóle na lekcjach i nie zdobył żadnego plusa

praca w domu

- **ocena bardzo dobra** – jeżeli uczeń pięć razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową
- **ocena dobra** – jeżeli uczeń cztery razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową
- **ocena dostateczna** – jeżeli uczeń trzy razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową
- **ocena dopuszczająca** – jeżeli uczeń dwa razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową
- **ocena niedostateczna** – jeżeli uczeń trzykrotnie zapomni odrobić pracy domowej (brak pracy domowej, zeszytu przedmiotowego, książki bądź zeszytu ćwiczeń „kosztuje” ucznia jeden minus - trzy minusy są równoznaczne z oceną niedostateczną)



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

sprawdziany i testy

- sprawdziany i testy oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:
 - **stopień celujący - 6 /cel./** - 96% - 100%
 - **stopień bardzo dobry - 5 /bdb./** - 86% - 95%
 - **stopień dobry - 4 /db./** - 75% - 85%
 - **stopień dostateczny - 3 /dst./** - 50% - 74%
 - **stopień dopuszczający - 2 /dop./** - 31% - 49%
 - **stopień niedostateczny - 1 /ndst./** - 0% - 30%

IV. Prawa i obowiązki ucznia:

7. Uczeń jest zobowiązany na bieżąco prowadzić zeszyt przedmiotowy. Notatki, w razie nieobecności na lekcji, należy jak najszybciej uzupełnić (w ciągu 1 dnia w razie krótkiej nieobecności, do 7 dni w razie dłuższej nieobecności).
8. Uczeń zobowiązany jest prowadzić zeszyt estetycznie.
9. Uczeń ma prawo do poprawy każdej niesatysfakcjonującej go oceny w ciągu semestru, jednak nie później niż 3 tygodnie przed wystawieniem ocen, w terminie ustalonym przez nauczyciela.
10. Uczeń ma prawo do otrzymania od nauczyciela informacji oraz uzasadnienia każdej wystawionej oceny.
11. Uczeń ma prawo do obniżenia wobec niego wymagań na podstawie opinii i orzeczeń specjalistycznej poradni, poradni psychologiczno-pedagogicznej.
12. Uczeń może zgłosić w semestrze dwa razy nieprzygotowanie do zajęć.

VII. INFORMATYKA, KLASY IV-VIII

Ogólne założenia:

1. Przedmiotowy system oceniania jest skonstruowany w oparciu o ministerialną podstawę programową.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.
3. Oceny są jawne.

I. Cele edukacji informatycznej:

1. rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów
2. programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych
3. posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi
4. rozwijanie kompetencji społecznych za pomocą komunikatorów cyfrowych
5. znajomość i przestrzeganie prawa oraz zasad bezpieczeństwa w sieci

II. Działania ucznia prowadzące do realizacji celów edukacyjnych to:

1. ćwiczenia wykonywane w trakcie lekcji
2. praca na lekcji
3. odpowiedzi ustne, udział w dyskusjach



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

4. prace domowe
5. referaty, opracowania
6. przygotowanie do lekcji
7. udział w konkursach

III. Pomiar osiągnięć ucznia:

1. Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą ocen w sześciostopniowej skali punktowej:
 - 6-celujący
 - 5-bardzo dobry
 - 4-dobry
 - 3-dostateczny
 - 2-dopuszczający
 - 1-niedopuszczający

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania z lekcji i zadania dodatkowe
- jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza te, które są zawarte w programie informatyki
- jest aktywny na lekcjach i pomaga innym
- bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania
- bierze udział w konkursach informatycznych, przechodząc w nich poza etap wstępny
- wykonuje dodatkowe prace informatyczne, takie jak przygotowanie pomocniczych materiałów na komputerze, pomoc innym nauczycielom w wykorzystaniu komputera na ich lekcjach

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania z lekcji
- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie informatyki
- na lekcjach jest aktywny, pracuje systematycznie i potrafi pomagać innym w pracy
- zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je bezbłędnie

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie wykonuje na komputerze nie tylko proste zadania
- opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie informatyki
- na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy
- prawie zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je niemal bezbłędnie

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wykonać na komputerze proste zadania, czasem z niewielką pomocą
- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej informatyki
- na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy
- w większości wypadków kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- czasami potrafi wykonać na komputerze proste zadania
- opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej informatyki
- na lekcjach pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne, nie kończy niektórych wykonywanych ćwiczeń
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności informatycznych w toku dalszej nauki

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- nie potrafi wykonać na komputerze prostych zadań
- nie opanował podstawowych umiejętności zawartych w podstawie programowej informatyki
- nie wykazuje postępów w trakcie pracy na lekcji
- nie pracuje na lekcji lub nie kończy wykonywanych ćwiczeń
- nie ma wiadomości i umiejętności niezbędnych dla kontynuowania nauki na wyższym poziomie

IV. Prawa i obowiązki ucznia:

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę wykonując powtórnie najgorzej ocenione zadania (lub zadania podobnego typu) w trakcie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych lub w domu (w terminie wyznaczonym przez nauczyciela).
2. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w semestrze. Nieprzygotowanie powinien zgłosić przed lekcją, co nie zwalnia go z udziału w lekcji (jeśli to konieczne, na lekcji powinni mu pomagać koledzy i nauczyciel).
3. Uczeń ma obowiązek nadrobić istotne ćwiczenia i zadania wykonywane na opuszczonych lekcjach.

VIII. MUZYKA, KLASY IV

Ogólne założenia:

1. Przedmiotowy system oceniania jest skonstruowany w oparciu o ministerialną podstawę programową.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.
3. Oceny są jawne.

I. Cel edukacji muzycznej

1. Indywidualna i zespołowa ekspresja muzyczna.
Uczeń indywidualnie i zespołowo muzykuje, tworzy i improwizuje proste struktury dźwiękowe i układy ruchowo–taneczne, przedstawia cechy i charakter wykonywanych utworów werbalnie i pozawerbalnie, rozwijając swoje zdolności i umiejętności muzyczne, preferencje oraz umiejętności wartościowania wytworów kultury.
2. Język i funkcje muzyki, myślenie muzyczne, kreacja i twórcze działania.
Uczeń rozumie podstawowe pojęcia i terminy muzyczne niezbędne w praktyce wykonawczej, percepcji oraz prowadzeniu rozmów o muzyce, poszukiwaniu informacji i twórczym działaniu, dostrzegając przy tym wzajemne relacje między nimi.
3. Wiedza o kulturze muzycznej, narodowym i światowym dziedzictwie kulturowym.
Uczeń interpretuje zjawiska związane z kulturą muzyczną, słucha muzyki, rozpoznaje, rozróżnia i omawia jej cechy, przedstawia własny stosunek do słuchanego i wykonywanego repertuaru, jest świadomym odbiorcą sztuki.

II. Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. Indywidualna i zespołowa ekspresja muzyczna
W zakresie śpiewu. Uczeń:
 - śpiewa ze słuchu lub/i z wykorzystaniem nut (w zespole, solo, a cappella, z akompaniamentem) minimum 10 różnorodnych utworów wokalnych w roku szkolnym:



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- a) piosenki z repertuaru dziecięcego, młodzieżowego, popularnego i ludowego
- b) wybrane pieśni (w tym artystyczne i patriotyczne)
- c) kanony
- poprawnie śpiewa z pamięci, zachowując należyłą postawę, hymn państwowy „Mazurek Dąbrowskiego”
- śpiewa, dbając o emisję i higienę głosu, stosuje ćwiczenia oddechowe, dykcyjne i inne, zachowując naturalne właściwości głosu
- wykonuje solo lub w zespole „rapowanki”, rytmiczne recytacje itp.
- tworzy z pomocą nauczyciela i samodzielnie:
 - a) struktury melodyczne
 - b) sygnały dźwiękowe (w kontekście danej tonalności)
 - c) prosty dwugłos (burdon, ostinato, głos towarzyszący górny lub dolny)
 - d) głosowe ilustracje dźwiękowe (onomatopeje) do scen sytuacyjnych, tekstów literackich i obrazów;
- improwizuje wokalnie oraz tworzy – pod kierunkiem nauczyciela i samodzielnie – różnorodne wypowiedzi muzyczne według ustalonych zasad

W zakresie gry na instrumentach. Uczeń:

- gra na instrumentach ze słuchu lub/i przy pomocy nut (w zespole lub/i solo) na jednym lub kilku instrumentach melodycznych (do wyboru np. flet podłużny, flażolet /flecik polski/, pianino, keyboard, gitara, dzwonki, metalofon, ksylofon i inne) oraz perkusyjnych niemelodycznych:
 - a) schematy rytmiczne
 - b) melodie
 - c) proste utwory
 - d) akompaniamenty
- gra na wybranym instrumencie melodycznym Hymn Europy (instrumentalną wersję „Ody do radości” L. van Beethovena)
- odtwarza gestodźwiękami proste rytmy i schematy rytmiczne
- tworzy z pomocą nauczyciela i samodzielnie
 - a) proste struktury rytmiczne
 - b) swobodny akompaniament rytmiczny i melodyczny
 - c) instrumentalne ilustracje dźwiękowe do scen sytuacyjnych, tekstów literackich i obrazów
- improwizuje oraz tworzy – pod kierunkiem nauczyciela lub/i samodzielnie – różnorodne wypowiedzi muzyczne według ustalonych zasad, z użyciem dostępnych lub wykonanych przez siebie instrumentów

W zakresie ruchu przy muzyce. Uczeń:

- odtwarza ruchem proste rytmy i schematy rytmiczne
- wykonuje podstawowe kroki, figury i układy taneczne:
 - a) polskich tańców narodowych: poloneza, kujawiaka i krakowiaka
 - b) wybranych tańców ludowych (szczególnie własnego regionu)
 - c) wybranych tańców różnych narodów
 - d) wybranych tańców towarzyskich (fakultatywnie)
- improwizuje za pomocą gestu i ruchu oraz tworzy ilustracje ruchowe do muzyki

W zakresie słuchania i percepcji muzyki. Uczeń:

- świadomie słucha wybranych dzieł literatury muzycznej (fragmentów lub/i w całości):
 - a) reprezentatywnych dla kolejnych epok (od średniowiecza do współczesności)
 - b) muzyki jazzowej i rozrywkowej
 - c) polskich pieśni artystycznych i patriotycznych
 - d) utworów ludowych w postaci oryginalnej i artystycznie opracowanej



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- rozpoznaje ze słuchu:
 - a) brzmienie instrumentów muzycznych
 - b) brzmienie głosów ludzkich: sopran, alt, tenor, bas
 - c) podstawowe formy muzyczne: AB, ABA, ABA1, rondo i wariacje
 - d) polskie tańce narodowe
 - e) aparat wykonawczy: solista, zespół kameralny, chór, orkiestra, big-band i zespół folkowy
 - rozpoznaje i analizuje utwory muzyczne określając ich elementy, nastrój i charakter, formułuje wypowiedzi, stosując pojęcia charakterystyczne dla języka muzycznego
 - przedstawia słuchaną muzykę za pomocą środków pozamuzycznych (łącząc muzykę z innymi obszarami wiedzy):
 - a) odzwierciedla graficznie cechy muzyki i strukturę form muzycznych,
 - b) rysuje, maluje oraz układa teksty do muzyki
 - c) werbalizuje emocje i odczucia
 - d) opisuje słowami cechy i charakter słuchanych utworów
2. Język i funkcje muzyki, myślenie muzyczne, kreacja i twórcze działania
- Uczeń zna, rozumie i wykorzystuje w praktyce:
- podstawowe pojęcia i terminy muzyczne (pięciolinia, klucz, nuta, pauza, wartość rytmiczna, dźwięk, gama, akord, akompaniament) oraz zależności między nimi
 - określa podstawowe elementy muzyki (rytm, melodię, harmonię, agogikę, dynamikę, kolorystykę, artykulację)
- Uczeń odczytuje i zapisuje elementy notacji muzycznej:
- nazywa dźwięki gamy, rozpoznaje ich położenie na pięciolinii;
 - różnicuje wartości rytmiczne nut i pauz
 - zna skróty pisowni muzycznej: repetycja, volty, da capo al fine
 - zna podstawowe oznaczenia: metryczne, agogiczne, dynamiczne i artykulacyjne oraz fermatę
 - potrafi posługiwać się symboliką beznutową (np. tabulaturoą, fonogestyką, uproszczoną fonogestyką, tataizacją)
- Uczeń wykazuje się znajomością i dokonuje podziału:
- instrumentów muzycznych ze względu na źródło dźwięku – nazywa i charakteryzuje je
 - głosów ludzkich (sopran, alt, tenor, bas) oraz technik wokalnych (np. śpiew estradowy, śpiew biały, jodłowanie i inne)
 - aparatu wykonawczego (solista, zespół kameralny, chór, orkiestra, big band, zespół folkowy)
- Uczeń wykazuje się znajomością i dokonuje charakterystyki:
- muzyki ze względu na jej rodzaj (wokalna, instrumentalna, wokлно-instrumentalna, artystyczna, rozrywkowa, ludowa oraz do wyboru: sakralna, filmowa, teatralna i inne)
 - stylów muzycznych (do wyboru: pop, rock, jazz, folk, rap, techno, disco, reggae i inne)
 - form muzycznych: budowa okresowa, AB, ABA, ABA1, kanon, rondo, wariacje, pieśń, opera, balet, operetka, musical, koncert, symfonia
 - faktury muzycznej: homofoniczna, polifoniczna
- Uczeń określa charakterystyczne cechy:
- polskich tańców narodowych: poloneza, mazura, kujawiaka, oberka, krakowiaka
 - wybranych polskich tańców ludowych z uwzględnieniem własnego regionu
 - wybranych tańców towarzyskich i współczesnych
- Uczeń
- wymienia nazwy epok w dziejach muzyki (średniowiecze, renesans, barok, klasycyzm, romantyzm, muzyka XX w.) oraz potrafi wskazać kompozytorów reprezentatywnych dla nich
 - porządkuje chronologicznie postacie kompozytorów: np. Mikołaj Gomółka, Jan Sebastian



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

Bach, Antonio Vivaldi, Wolfgang Amadeusz Mozart, Ludwig van Beethoven, Fryderyk Chopin, Stanisław Moniuszko, Karol Szymanowski, Witold Lutosławski, Wojciech Kilar, Henryk Mikołaj Górecki, Krzysztof Penderecki i inni)

- potrafi uzasadnić własne preferencje muzyczne argumentując swoje wybory tworzy, odtworza i zapisuje muzykę przy użyciu dostępnych technologii

3. Kultura muzyczna, narodowe i światowe dziedzictwo kulturowe. Uczeń:

- zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej
- zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne
- poszukuje informacji o muzyce w wydawnictwach książkowych, multimedialnych i innych dostępnych źródłach
- poznaje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu
- wyszukuje nagrania z literatury muzycznej w celu zilustrowania twórczości kompozytorów, cech epoki, charakterystyki stylów, przygotowując prezentacje lub/i, muzyczne portfolio
- uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej)
- angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska
- uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych
- stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców

III. Pomiar osiągnięć ucznia:

1. Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą ocen w sześciostopniowej skali punktowej:

- 6-celujący
- 5-bardzo dobry
- 4-dobry
- 3-dostateczny
- 2-dopuszczający
- 1-niedostateczny

2. Kryteria oceny:

ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania
- zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji
- na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty
- potrafi zagrać melodie przewidziane w podręczniku oraz inne proste melodie na flecie, dzwonkach, keyboardzie
- umie zaśpiewać a capella i z akompaniamentem piosenki z podręcznika oraz spoza niego
- opanował umiejętność łączenia wiedzy z zakresu muzyki z wiadomościami z innych przedmiotów
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy muzyczne
- zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadane prace domowe
- jest wzorowym słuchaczem koncertów muzycznych
- angażuje się w życie artystyczne klasy i szkoły



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych
- bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych

ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania
- korzysta z różnych źródeł informacji
- na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany
- potrafi zagrać większość melodii przewidzianych w programie nauczania na flecie i dzwoneczkach
- umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek przewidzianych w programie nauczania
- odrabia prace domowe
- jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych

ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania
- korzysta z różnych źródeł informacji
- potrafi zagrać kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na flecie i/lub dzwoneczkach
- umie zaśpiewać z akompaniamentem pieśni jednogłosowe poprawnie pod względem muzycznym
- na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany
- odrabia prace domowe
- jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych

ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania
- jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia przy pomocy nauczyciela
- potrafi zagrać niektóre melodie przewidziane w programie nauczania na flecie lub dzwoneczkach
- umie zaśpiewać z akompaniamentem niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania
- odrabia prace domowe
- potrafi się skupić podczas słuchania koncertów muzycznych

ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania
- jest w stanie wykonać proste ćwiczenie przy pomocy nauczyciela
- potrafi zagrać na instrumencie melodycznym gamę i najprostsze utwory przewidziane w programie nauczania
- umie zaśpiewać z akompaniamentem najprostsze piosenki przewidziane w programie nauczania
- odrabia proste prace domowe
- nie przeszkadza innym słuchaczom podczas koncertów muzycznych

ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- programie nauczania (co uniemożliwia dalsze kształcenie)
- nie jest w stanie wykonać prostych ćwiczeń nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie potrafi grać na żadnym instrumencie melodycznym
- ma duże trudności z zaśpiewaniem jakiegokolwiek piosenki
- jest pasywny na lekcjach, nie uważa
- nie odrabia prac domowych
- nie wykazuje żadnych chęci nauczenia się czegokolwiek, nadrobienia braków, poprawienia ocen

Ocena niedostateczna nie może wynikać z braku możliwości czy braku uzdolnień ucznia. Jest ona skutkiem wyłącznie całkowitej niechęci ucznia do przedmiotu i do pracy na lekcjach oraz braku zaangażowania

IV. IV. Prawa i obowiązki ucznia:

1. Uczeń jest zobowiązany na bieżąco prowadzić zeszyt przedmiotowy. Notatki, w razie nieobecności na lekcji, należy jak najszybciej uzupełnić (w ciągu 1 dnia w razie krótkiej nieobecności, do 7 dni w razie dłuższej nieobecności).
2. Uczeń zobowiązany jest prowadzić zeszyt estetycznie.
3. Uczeń ma prawo do poprawy każdej niesatysfakcjonującej go oceny w ciągu semestru, jednak nie później niż 3 tygodnie przed wystawieniem ocen, w terminie ustalonym przez nauczyciela.
4. Uczeń ma prawo do otrzymania od nauczyciela informacji oraz uzasadnienia każdej wystawionej oceny.
5. Uczeń ma prawo do obniżenia wobec niego wymagań na podstawie opinii i orzeczeń specjalistycznej poradni, poradni psychologiczno-pedagogicznej.
6. Uczeń może zgłosić w semestrze dwa razy nieprzygotowanie do zajęć.

IX. PLASTYKA, KLASY IV

Ogólne założenia:

1. Przedmiotowy system oceniania jest skonstruowany w oparciu o ministerialną podstawę programową.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.
3. Oceny są jawne.

I. Cel edukacji plastycznej

1. Opanowanie zagadnień z zakresu języka i funkcji plastyki; podejmowanie działań twórczych, w których wykorzystane są wiadomości dotyczące formy i struktury dzieła.
2. Doskonalenie umiejętności plastycznych – ekspresja twórcza przejawiająca się w działaniach indywidualnych i zespołowych.
3. Opanowanie podstawowych wiadomości z zakresu kultury plastycznej, jej narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego.

II. Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. Opanowanie zagadnień z zakresu języka i funkcji plastyki; podejmowanie działań twórczych, w których wykorzystane są wiadomości dotyczące formy i struktury dzieła. Uczeń:
 - wykazuje się znajomością dziedzin sztuk plastycznych: malarstwa, rzeźby, grafiki,



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- architektury (łącznie z architekturą wewnątrz), rysunku, scenografii, sztuki użytkowej dawnej i współczesnej (w tym rzemiosła artystycznego); rozumie funkcje tych dziedzin i charakteryzuje ich język; rozróżnia sposoby i style wypowiedzi w obrębie dyscyplin; zna współczesne formy wypowiedzi artystycznej, wymykające się tradycyjnym klasyfikacjom, jak: happening, performance, asamblaż; sztuka nowych mediów
- rozróżnia cechy i rodzaje kompozycji w naturze oraz w sztukach plastycznych (odnajduje je w dziełach mistrzów, a także w tworcach i zjawiskach przyrody); tworzy różnorodne układy kompozycyjne na płaszczyźnie i w przestrzeni (kompozycje otwarte i zamknięte, rytmiczne, symetryczne, statyczne i dynamiczne); ustala właściwe proporcje poszczególnych elementów kompozycyjnych, umiejętnie równoważy kompozycję, wykorzystując kształt i kontrast form
 - klasyfikuje barwy w sztukach plastycznych; wykazuje się znajomością pojęć: gama barwna, koło barw, barwy podstawowe i pochodne, temperatura barwy, walor barwy; rozróżnia i identyfikuje w dziełach mistrzów i własnych kontrasty barwne: temperaturowe, dopełnieniowe i walorowe; podejmuje działania twórcze z wyobraźni i z zakresu interpretacji natury, uwzględniające problematykę barwy
 - charakteryzuje i rozróżnia sposoby uzyskania iluzji przestrzeni w kompozycjach płaskich; rozpoznaje rodzaje perspektyw (w tym m.in.: rzędowa, kulisowa,
 - aksonometryczna, barwna, powietrzna, zbieżna); rozpoznaje i świadomie stosuje światłocien, jako sposób uzyskania iluzji przestrzeni; podejmuje działania kreatywne z wyobraźni i z natury, skoncentrowane wokół problematyki iluzji przestrzeni
 - charakteryzuje pozostałe środki wyrazu artystycznego, takie jak: linia, plama, faktura; wykorzystuje wskazane środki w działaniach plastycznych (kompozycjach z wyobraźni i transpozycji natury)
 - rozróżnia gatunki i tematykę dzieł w sztukach plastycznych (portret, autoportret, pejzaż, martwa natura, sceny: rodzajowa, religijna, mitologiczna, historyczna i batalistyczna); niektóre z tych gatunków odnajduje w grafice i w rzeźbie; w rysunku rozpoznaje studium z natury, karykaturę, komiks, rozumie, czym jest w sztuce abstrakcja i fantastyka
 - podejmuje działania z wyobraźni i z natury w zakresie utrwalania i świadomości gatunków i tematów w sztuce, stosuje w tym zakresie różnorodne formy wypowiedzi (szkice rysunkowe, fotografie zaaranżowanych scen i motywów, fotomontaż)
2. Doskonalenie umiejętności plastycznych, ekspresja twórcza przejawiająca się w działaniach indywidualnych i zespołowych. Uczeń:
- w zadaniach plastycznych interpretuje obserwowane przedmioty, motywy i zjawiska, stosując środki wyrazu zgodnie z własnym odczuciem; w wyższych klasach podejmuje również próby rysunkowego studium z natury
 - wyraża w pracach plastycznych uczucia i emocje wobec rzeczywistości, a także płynące z inspiracji muzycznych czy literackich (impresja i ekspresja); rysuje, maluje, ilustruje zjawiska i wydarzenia realne i wyobrażone (także w korelacji z innymi przedmiotami)
 - modeluje bryły i reliefy, konstruuje samodzielnie małe rzeźbiarskie formy przestrzenne i bryły architektoniczne, a większe projekty realizuje we współpracy z innymi
 - tworzy aranżacje przestrzenne z gotowych elementów stosując układy kompozycyjne właściwe dla uzyskania zamierzonego wyrazu
 - projektuje graficzne formy użytkowe (zaproszenie, okładka, plakat); kształtuje przestrzenne formy dekoracyjne i scenograficzne – indywidualnie i w zespole; umiejętności te wykorzystuje w przygotowywaniu imprez i uroczystości szkolnych, np. powiązanych z kalendarzem różnego typu świąt
 - podejmuje próby integracji sztuk tworząc zespołowo teatr plastyczny (animacja form



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- plastycznych w przestrzeni plus światło i dźwięk) oraz realizując inne rodzaje kreacji z pogranicza plastyki i pokrewnych dziedzin jak pantomima, taniec, film animowany
- stosuje różnorodne techniki plastyczne (proste techniki graficzne, rzeźbiarskie, malarskie, elementy obrazowania cyfrowego fotograficznego i z wykorzystaniem wybranych graficznych programów komputerowych)
 - podejmuje działania z zakresu estetycznego kształtowania otoczenia; projektuje i realizuje formy dekoracyjne, podnoszące estetykę otoczenia (wykorzystuje elementy gotowe, aranżując własny pokój, np. projektując nakrycie stołu na uroczystość rodzinną z wykorzystaniem min. dekoracji kwiatowej uwzględnia zasady estetyki podawania potraw)
3. Opanowanie podstawowych wiadomości z zakresu kultury plastycznej, jej narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń:
- zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej)
 - zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”
 - rozumie znaczenie twórczości ludowej; rozróżnia różne jej formy; zna pojęcia; sztuka ludowa i etnografia
 - wymienia, rozpoznaje i charakteryzuje najważniejsze obiekty kultury wizualnej w Polsce, wskazuje ich twórców
 - rozpoznaje wybrane, najbardziej istotne dzieła z dorobku innych narodów
 - rozumie i charakteryzuje na wybranych przykładach z różnych dziedzin pojęcie stylu w sztuce
 - wykazuje się znajomością najważniejszych muzeów i kolekcji dzieł sztuki w Polsce i na świecie
 - zna i stosuje zasady prezentacji i upowszechniania dzieł zgodnie z prawem i etyką

III. Pomiar osiągnięć ucznia:

1. Narzędzia pomiaru:
 - prace plastyczne
 - zeszyt
 - odpowiedzi ustne
2. Obserwacja ucznia:
 - praca na lekcji
 - wkład pracy własnej
 - zaangażowanie
 - systematyczność
 - wykonywanie zadań dodatkowych
3. Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą ocen w sześciostopniowej skali punktowej:
 - 6-celujący
 - 5-bardzo dobry
 - 4-dobry
 - 3-dostateczny
 - 2-dopuszczający
 - 1-niedostateczny
4. Kryteria oceny:

ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania stawiane wobec ucznia z oceną bardzo dobrą (5), a ponadto:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- biegle postępuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- i praktycznych z programu nauczania
- proponuje rozwiązania nietypowe i wykraczające poza program
 - bardzo dokładnie wykonuje zadania twórcze, sprawnie posługuje się technikami plastycznymi
 - posługuje się ze zrozumieniem terminologią przedmiotu
 - otrzymuje pozytywne uwagi za wykonane prace
 - bierze udział w konkursach przedmiotowych
 - systematycznie, z dbałością estetyczną prowadzi zeszyt przedmiotowy
 - jest zawsze przygotowany do zajęć
 - chętnie służy pomocą i aktywnie włącza się w prace na rzecz klasy i szkoły proponując własne rozwiązania
 - odznacza się kreatywnością i biegłością w posługiwaniu się technikami
 - plastycznymi oraz dobieraniu środków wyrazu

ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania stawiane wobec ucznia z oceną dobrą (4), a ponadto:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach
- zawsze jest przygotowany do zajęć, posiada estetycznie i systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy
- zawsze chętnie i aktywnie bierze udział w lekcji
- dba o swoje stanowisko pracy, pamięta o bezpieczeństwie i zasadach bhp
- zachowuje logikę kompozycji oraz twórczo wykonuje prace plastyczne
- wyczerpująco twórczo dobiera środki wyrazu artystycznego
- odznacza się kreatywnością
- umiejętnie stosuje wiedzę w sytuacjach problemowych

ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania podstawowe
- poprawnie stosuje zdobyte wiadomości, wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne
- dba o estetykę swoich prac
- wypełnia kontrakt przedmiotowy i oddaje prace terminowo
- systematycznie prowadzi zeszyt i aktywnie uczestniczy w lekcji
- stosuje się do wskazówek nauczyciela
- zachowuje logikę kompozycji, wypowiedź jednak jest typowa a inwencja własna ograniczona

ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania podstawowe
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności
- wykonuje prace dość estetycznie
- pracuje na lekcji poprawnie
- nie zawsze jest przygotowany do lekcji
- stara się systematycznie prowadzić zeszyt, potrafi wykorzystać w praktyce część zdobytej wiedzy (przy pomocy nauczyciela naprowadzającego ucznia na właściwy tok myślenia)



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- wykazuje minimalny stopień kreatywności, bierny sposób odtwarzania

ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania konieczne czyli ma braki które jednak nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności a jego prace są mało estetyczne
- często jest nie przygotowany do lekcji
- zeszyt prowadzi niesystematycznie a jego estetyka pozostawia wiele do życzenia
- prace oddaje nieterminowo a ich zgodność z tematem jest minimalna
- nie zna i nie stosuje terminologii specjalistycznej
- wykazuje brak kreatywności i własnych rozwiązań

ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania i nie przestrzega kontraktu przedmiotowego
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności
- jego prace są nieestetyczne i oddawane do oceny po terminie
- rzadko jest przygotowany do lekcji, nie prowadzi systematycznie zeszytu
- nie stosuje się do poleceń nauczyciela i nieprawidłowo wykonuje prace plastyczne które są niezgodne z tematem
-

IV. Prawa i obowiązki ucznia:

7. Uczeń ma prawo do poprawy każdej niesatysfakcjonującej go oceny w ciągu semestru, jednak nie później niż 3 tygodnie przed wystawieniem ocen, w terminie ustalonym przez nauczyciela.
8. Uczeń ma prawo do otrzymania od nauczyciela informacji oraz uzasadnienia każdej wystawionej oceny.
9. Uczeń ma prawo do obniżenia wobec niego wymagań na podstawie opinii i orzeczeń specjalistycznej poradni, poradni psychologiczno-pedagogicznej.
10. Uczeń może zgłosić w semestrze dwa razy nieprzygotowanie do zajęć.

X. TECHNIKA, KLASY IV

Ogólne założenia:

1. Przedmiotowy system oceniania jest skonstruowany w oparciu o ministerialną podstawę programową.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.
3. Oceny są jawne.

I. Cel edukacji technicznej

1. Rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego.
2. Postrzeganie elementów środowiska technicznego jako dobro materialne stworzone przez człowieka.
3. Identyfikowanie różnorodnych elementów technicznych w najbliższym otoczeniu.
4. Klasyfikowanie elementów technicznych do określonej grupy (budowlanej, mechanicznej, elektrycznej, komunikacyjnej itp.)
5. Rozróżnianie elementów budowy wybranych narzędzi, przyrządów i urządzeń technicznych.



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

6. Wyjaśnianie działania wybranych narzędzi, przyrządów i urządzeń technicznych.
7. Wyszukiwanie i interpretacja informacji technicznych na urządzeniach i ich opakowaniach.
8. Określanie zalet i wad rozwiązań materiałowych i konstrukcyjnych zastosowanych do produkcji wytworów technicznych.
9. Wykrywanie, ocenianie i usuwanie nieprawidłowości w działaniu sprzętu technicznego.
10. Wyszukiwanie informacji na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych.
11. Projektowanie i konstruowanie modeli urządzeń technicznych z wykorzystaniem zestawów poliwalentnych.

II. Działania ucznia prowadzące do realizacji celów edukacyjnych:

1. Rozpoznawanie potrzeby wykonania wytworu technicznego.
2. Motywacja do działania.
3. Analiza możliwości wykorzystania wykonanego wytworu.
4. Planowanie i wykonywanie pracy o różnym stopniu trudności.
5. Posługiwanie się rysunkiem technicznym, czytanie instrukcji słownej i rysunkowej podczas planowania i wykonywania pracy wytwórczej.
6. Opracowanie planu pracy (nazywanie czynności technologicznych, uzasadnianie potrzeby zachowania odpowiedniej kolejności czynności technologicznych, szacowanie czasu potrzebnego na wykonanie poszczególnych czynności).
7. Organizowanie stanowiska pracy (dobór narzędzi, przyrządów i urządzeń do obróbki danego materiału).
8. Poszanowanie zasad i norm regulujących proces wytwarzania wytworu technicznego (regulamin pracowni, zasady BHP, współpraca w grupie, kontrakt).
9. Komunikowanie się językiem technicznym.
10. Wyszukiwanie informacji na temat możliwości udoskonalenia działania realizowanego wytworu. 9. Przewidywanie skutków własnego działania technicznego, podejmowanie działań z namysłem i planem pracy.
11. Wartościowanie własnych możliwości w zakresie planowania, wykonywania i modernizacji stworzonych wytworów. 11. Rozwijanie cech: dokładności, precyzji i ostrożności. 12. Oszczędne i racjonalne gospodarowanie materiałami, czasem i własnym potencjałem.
12. Poczucie odpowiedzialności za wyniki pracy grupowej.
13. Samoocena realizacji zaplanowanego wytworu technicznego.
14. Poznawanie zabytków i twórców regionu oraz, w miarę możliwości, współtworzenie kultury regionalnej w powiązaniu z instytucjami zajmującymi się upowszechnianiem kultury i sztuki

III. Pomiar osiągnięć ucznia:

5. Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą ocen w sześciostopniowej skali punktowej:
 - 6-celujący
 - 5-bardzo dobry
 - 4-dobry
 - 3-dostateczny
 - 2-dopuszczający
 - 1-niedostateczny
6. Kryteria oceny:

ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania stawiane wobec ucznia z oceną bardzo dobrą (5), a ponadto:

- jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami
- inspiruje innych do aktywności



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.)

ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania stawiane wobec ucznia z oceną dobrą (4), a ponadto:

- czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi
- zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie
- zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją
- potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek
- posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem
- napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc
- gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy
- potrafi kierować pracą innych (w grupie)
- zawsze przygotowany do lekcji

ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania stawiane wobec ucznia z oceną dostateczną (3), a ponadto:

- czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi
- zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie
- potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu
- potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek
- posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem
- napotykając trudności, prosi o pomoc
- potrafi współpracować z innymi
- zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji

ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- jest bierny, nie zabiera głosu
- wykonuje polecenia nauczyciela
- potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje
- napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować
- na miejscu pracy często jest bałagan
- narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem
- sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć

ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności
- na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem
- pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia
- często jest nieprzygotowany do lekcji

ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania (co uniemożliwia dalsze kształcenie)
- nie jest w stanie wykonać prostych ćwiczeń nawet przy pomocy nauczyciela



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- ma duże trudności z wykonaniem jakiegokolwiek zadania nauczyciela
- jest pasywny na lekcjach, nie uważa
- nie wykazuje żadnych chęci nauczenia się czegokolwiek, nadrobienia braków, poprawienia ocen

Ocena niedostateczna nie może wynikać z braku możliwości czy braku uzdolnień ucznia. Jest ona skutkiem wyłącznie całkowitej niechęci ucznia do przedmiotu i do pracy na lekcjach oraz braku zaangażowania.

IV. IV. Prawa i obowiązki ucznia:

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej niesatysfakcjonującej go oceny w ciągu semestru, jednak nie później niż 3 tygodnie przed wystawieniem ocen, w terminie ustalonym przez nauczyciela.
2. Uczeń ma prawo do otrzymania od nauczyciela informacji oraz uzasadnienia każdej wystawionej oceny.
3. Uczeń ma prawo do obniżenia wobec niego wymagań na podstawie opinii i orzeczeń specjalistycznej poradni, poradni psychologiczno-pedagogicznej.
4. Uczeń może zgłosić w semestrze dwa razy nieprzygotowanie do zajęć.

XI. WYCHOWANIE FIZYCZNE, KLASY IV

Ogólne założenia:

1. Przedmiotowy system oceniania jest skonstruowany w oparciu o ministerialną podstawę programową.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.
3. Oceny są jawne.

I. Cele edukacyjne wychowania fizycznego

1. Wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów.
2. Rozwijanie i doskonalenie sprawności ruchowej i tężyzny fizycznej uczniów.
3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
4. Stymulowanie i umożliwianie uczniom podejmowania aktywności ruchowej i wyrażania własnych przeżyć w zabawach, grach, tańcach.
5. Tworzenie warunków do doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.
6. Zapoznanie uczniów z podstawowymi formami rekreacji, turystyki oraz z podstawowymi zasadami uprawiania wybranych przez uczniów dyscyplin sportowych.
7. Doskonalenie oceny postawy ciała i poziomu sprawności ucznia wraz z monitorowaniem rozwoju psychomotorycznego.

II. Działania ucznia prowadzące do realizacji celów edukacyjnych:

1. Ćwiczenia kształtujące postawę ciała oraz stymulujące rozwój układów: ruchowego, oddechowego, krążeniowego, nerwowego.
2. Formy ruchu stwarzające możliwości doskonalenia koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz wzmocnienia kondycji fizycznej.
3. Ćwiczenia zwinnościowo – akrobatyczne oraz skoki.
4. Podstawowe elementy techniki i taktyki gier zespołowych, konkurencji lekkoatletycznych, gier rekreacyjnych, tańców, pływania, oraz wybranych sportów zimowych.
5. Ćwiczenia i zabawy według inwencji uczniów uwzględniające zasady współdziałania,



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- respektowania przepisów, zasad i ustaleń.
6. Zajęcia ruchowe uwzględniając troskę o zdrowie.
 7. Zawody sportowe.
 8. Organizacja czasu wolnego z wykorzystaniem gier, zabaw, form turystycznych i sportowych.

III. Pomiar osiągnięć ucznia:

1. Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą ocen w sześciostopniowej skali punktowej:
 - 6-celujący
 - 5-bardzo dobry
 - 4-dobry
 - 3-dostateczny
 - 2-dopuszczający
 - 1-niedostateczny
2. Kryteria oceny:

ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- systematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego
- jest zawsze przygotowany do lekcji (posiada wymagany strój sportowy)
- jest aktywny na lekcji
- wykazuje zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć z wychowania fizycznego oraz przed i po ich zakończeniu (dotyczy pobytu w szatni)
- dokładnie wykonuje ćwiczenia i zalecenia przekazywane przez nauczyciela, dba o bezpieczeństwo własne i kolegów
- ma godną naśladowania postawę koleżeńską i sportową (pomoc słabszym i mniej sprawnym)
- wykonuje elementy nauczane zgodnie z programem nauczania na ocenę bardzo dobrą i celującą
- reprezentuje szkołę w zawodach na szczeblu gminy i powiatu

ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- systematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego
- jest zawsze przygotowany do lekcji (posiada wymagany strój sportowy)
- jest aktywny na lekcji
- wykazuje zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć z wychowania fizycznego oraz przed i po ich zakończeniu (dotyczy pobytu w szatni)
- dokładnie wykonuje ćwiczenia i zalecenia przekazywane przez nauczyciela, dba o bezpieczeństwo własne i kolegów
- ma godną naśladowania postawę koleżeńską i sportową (pomoc słabszym i mniej sprawnym)
- wykonuje elementy nauczane zgodnie z programem nauczania na ocenę dobrą i bardzo dobrą
- robi systematyczne postępy

ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- systematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego
- jest zawsze przygotowany do lekcji (posiada wymagany strój sportowy)
- jest aktywny na lekcji
- wykazuje zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć z wychowania fizycznego oraz przed i po ich zakończeniu (dotyczy pobytu w szatni)
- dokładnie wykonuje ćwiczenia i zalecenia przekazywane przez nauczyciela, dba o



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

bezpieczeństwo własne i kolegów

- ma godną naśladowania postawę koleżeńską i sportową (pomoc słabszym i mniej sprawnym)
- wykonuje elementy nauczane zgodnie z programem nauczania na ocenę dobrą i bardzo dobrą
- robi systematyczne postępy

ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- niesystematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego oraz nie zawsze jest przygotowany do lekcji (często nie posiada wymaganego stroju sportowego)
- jest mało aktywny na lekcji i ma kłopoty z dyscypliną
- poprawnie wykonuje elementy nauczane na ocenę dobrą i dostateczną

ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- często z własnej winy opuszcza obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego
- często nie jest przygotowany do lekcji (nie posiada wymaganego stroju sportowego)
- jest mało aktywny, nie zdyscyplinowany, ma nieobecności nie usprawiedliwione oraz lekceważący stosunek do zajęć
- słabo wykonuje nauczane elementy (na ocenę dopuszczającą i dostateczną)
- narusza zasady dyscypliny w czasie trwania zajęć oraz przed i po ich zakończeniu, nie dba o bezpieczeństwo własne i kolegów, nie wykonuje ćwiczeń i zaleceń przekazywanych przez nauczyciela

ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- bez usprawiedliwienia opuszcza zajęcia z wychowania fizycznego oraz nie jest przygotowany do lekcji
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu, wykazuje brak aktywności na lekcji
- rażąco narusza zasady dyscypliny w czasie trwania zajęć oraz przed i po ich zakończeniu, nie dba o bezpieczeństwo własne i kolegów, nie wykonuje ćwiczeń i zaleceń przekazywanych przez nauczyciela

Ocena niedostateczna nie może wynikać z braku możliwości czy braku uzdolnień ucznia. Jest ona skutkiem wyłącznie całkowitej niechęci ucznia do przedmiotu i do pracy na lekcjach oraz braku zaangażowania.

IV. IV. Prawa i obowiązki ucznia:

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej niesatysfakcjonującej go oceny w ciągu semestru, jednak nie później niż 3 tygodnie przed wystawieniem ocen, w terminie ustalonym przez nauczyciela.
2. Uczeń ma prawo do otrzymania od nauczyciela informacji oraz uzasadnienia każdej wystawionej oceny.
3. Uczeń ma prawo do obniżenia wobec niego wymagań na podstawie diagnozy lekarskiej oraz opinii i orzeczeń specjalistycznej poradni.
4. Uczeń może zgłosić w semestrze dwa razy nieprzygotowanie do zajęć.



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

XII. RELIGIA, KLASY I - IV

Ogólne założenia:

1. Przedmiotowy system oceniania jest skonstruowany w oparciu o podstawę programową.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.
3. Oceny są jawne.

I. Cele edukacyjne nauki religii.

1. Wspomaganie harmonijnego rozwoju religijnego uczniów.
2. Wprowadzanie wiedzy katechetycznej na podstawie Nowego i Starego Testamentu.
3. Rozwijanie poczucia wspólnoty religijnej.
4. Stymulowanie postaw etycznych.
5. Tworzenie warunków do duchowej refleksji.

II. Działania ucznia prowadzące do realizacji celów edukacyjnych:

1. Systematyczne uczęszczanie na lekcje religii.
2. Aktywny udział w lekcji.
3. Prowadzenie i systematyczność w uzupełnianiu zeszytu i zeszytu ćwiczeń
4. Wykorzystywanie podręcznika do zapoznania się z nowymi wiadomościami, zagadnieniami, pojęciami.
5. Wykorzystywanie podczas pracy na lekcji oraz w domu takich źródeł jak Pismo Święte, Katechizm, a także umiejętność zdobywania wiedzy z innych źródeł – Internet, książki, filmy edukacyjne, itp.
6. Umiejętność pracy z tekstem – rozumienia treści materiałów źródłowych (Pismo Święte, katechizm, itp.)
7. Praca w grupach, odnajdywanie odpowiedzi, przygotowanie krótkiej prezentacji pracy, dobór argumentów, współpraca z kolegami, znajdowanie wspólnych rozwiązań, szukanie kompromisu i porozumienia
8. Odrabianie prac domowych czy dodatkowych prac, jakie mogą pojawić się w trakcie realizacji materiału.
9. Udział w aktywnościach związanych z religią – konkursy wiedzy religijnej, zaangażowanie przy przygotowaniu nabożeństw czy liturgii dla dzieci (czytania, psalmy, rozważania), aktywny udział wydarzeniach religijnych czy pomoc w ich przygotowaniu. Praktyki religijne nie podlegają ocenie przedmiotowej. Ale można ocenić dodatkową pracę, jaka została włożona w pomoc do działań, związanych z życiem parafii czy miasta.

III. Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą narzędzi

1. Pisemne prace kontrolne (sprawdziany), obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z dwutygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni, trwające godzinę lekcyjną.
Kartkówki - zakres ich materiału obejmuje nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane w ciągu tygodnia, trwające 10-15 minut
sprawdziany i kartkówki oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:
 - stopień celujący - 6 /cel./ - 96% - 100%



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- stopień bardzo dobry - 5 /bdb./ - 86% - 95%
 - stopień dobry - 4 /db./ - 75% - 85%
 - stopień dostateczny - 3 /dst./ - 50% - 74%
 - stopień dopuszczający - 2 /dop./ - 31% - 49%
 - stopień niedostateczny - 1 /ndst./ - 0% - 30%
 - do oceny wyrażonej stopniem dodajemy plus (+) lub (-) przy górnej lub dolnej granicy procentowej punktów. Przy czym dopuszcza się użycie znaku (+ / -) przy stopniach 5, 4, 3, 2, znaku (-) przy ocenie 6 i znaku (+) przy ocenie 1.
- Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
 3. Aktywność podczas zajęć:
 - aktywność na lekcjach oceniana jest plusami. Plus (+) uczeń może otrzymać za częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, wyróżniające się, dokładne i poprawne wykonywanie zadań i poleceń, za rozwiązywanie zadań dodatkowych
 - każdy kolejny piąty plus (+) to ocena bardzo dobra (5). Za wiedzę wykraczającą poza program, lub za pełną i wyczerpującą odpowiedź jest możliwa ocena celująca (6) z aktywności
 - brak zaangażowania w pracy na lekcji, w tym przeszkadzanie innym uczniom i nauczycielowi oceniany jest minusami
 4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
 5. Prace i projekty dodatkowe, dla osób chętnych, w formie pracy plastycznej, referatu, projektu, itp.
 6. Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
 7. Zeszyty: sprawdzany według ustaleń nauczyciela; przynajmniej jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu ucznia i zeszytu ćwiczeń.
 8. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
 9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
 10. Rozwijanie postawy religijnej.
 11. Inne możliwości wskazujące na potrzebę wartościowania.

Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą ocen w sześciostopniowej skali punktowej:

- 6-celujący
- 5-bardzo dobry
- 4-dobry
- 3-dostateczny
- 2-dopuszczający
- 1-niedostateczny

Kryteria oceny:

ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w 100% treści wynikające z podstawy programowej
- wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji
- prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną
- angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019
SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- katechetyczne itp.)
- uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- poznane prawdy wiary stosuje w życiu
- inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą

ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej
- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii
- prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi
- odznacza się pełną znajomością pacierza
- wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe
- aktywnie uczestniczy w religii
- postępuje w sposób nie budzący żadnych zastrzeżeń
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem
- odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego
- stara się być świadkiem wyznawanej wiary

ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej
- opanował materiał programowy z religii
- prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi
- poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych
- wykazuje się dobrą znajomością pacierza
- w zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe
- podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich
- systematycznie uczestniczy w zajęciach religii
- jest zainteresowany przedmiotem
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości postawa ucznia nie budzi wątpliwości
- stara się być aktywnym podczas lekcji
- ma inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę dobrą

ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności
- prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii
- wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi
- dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela
- potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela
- w przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy
- odznacza się małą kondensacją wypowiedzi
- wykazuje się podstawową znajomością pacierza



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2018 / 2019 SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ASTRID LINDGREN W MILICZU

- w zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem
- posiada inne możliwości indywidualne wskazujące na ocenę dostateczną

ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- opanował konieczne pojęcia religijne
- wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych
- prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności
- wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień
- cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk
- nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela
- podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wystawianiu się
- prowadzi zeszyt ma problemy ze znajomością pacierza
- wykazuje poprawny stosunek do religii
- posiada inne możliwości indywidualne wskazujące na ocenę dopuszczającą

ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje rażący brak wiadomości programowych
- cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami
- prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk
- wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy
- podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy
- cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi
- nie wykazuje się znajomością pacierza
- nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję
- lekceważy przedmiot
- nieodpowiednio zachowuje się na lekcji
- opuszcza lekcje religii
- ma inne uwarunkowania indywidualne wskazujące na ocenę niedostateczną Ocena niedostateczna nie może wynikać z braku możliwości czy braku uzdolnień ucznia. Jest ona skutkiem wyłącznie całkowitej niechęci ucznia do przedmiotu i do pracy na lekcjach oraz braku zaangażowania.

IV. Prawa i obowiązki ucznia:

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej niesatysfakcjonującej go oceny w ciągu semestru, jednak nie później niż 3 tygodnie przed wystawieniem ocen, w terminie ustalonym przez katechetę.
2. Uczeń ma prawo do otrzymania od katechety informacji oraz uzasadnienia każdej wystawionej oceny.
3. Uczeń może zgłosić w semestrze dwa razy nieprzygotowanie do zajęć.